*Załącznik nr 9 do Zarządzenia nr 25/2019*

*Rektora PWSW w Przemysłu z dnia 27 marca 2019 r.*

karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Humanistyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Filologia angielska |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | PNJA- Speaking II (mówienie) |
| 1. *Kod zajęć*
 | FA-K-04  |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć*
 | Obowiązkowy/ ~~fakultatywny~~ |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr IV |
| 1. *Język wykładowy*
 | angielski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 1 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | dr Edyta Rachfał  |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | dr Edyta Rachfał, e-mail: e.rachfal@pwsw.eu |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
|  | 15 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C \_01- student pogłębia słownictwo i struktury języka angielskiego oraz osiąga inne

kompetencje językowe umożliwiające mu nabycie biegłości wypowiedzi na tematy

ogólne dotyczące ludzi, wydarzeń, problemów, tendencji, zjawisk społecznych,

 kulturowych, politycznych, itp. na poziomie wyżej- średniozaawansowanym;

C\_02- student rozwija ogólną wiedzę na temat wyżej wymienionych kwestii tak aby móc

rozumieć je, wypowiadać się o nich, opisywać je, nie zgadzać się, przedstawiać swój

punkt widzenia, itp.;

C\_03- student rozwija postawę szacunku i zrozumienia wobec innych kultur, cywilizacji,

obyczajów i poglądów.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

Pozytywne zaliczenie kursu z przedmiotu: PNJA Speaking I (mówienie) na roku I;

Średniozaawansowana znajomość języka angielskiego;

Ogólna wiedza o świecie z zakresu szkoły średniej stanowiąca bazę kontekstową dla dyskutowanych, omawianych, przedstawianych tematów;

Podstawowe umiejętności w zakresie posługiwania się Internetem;

Podstawowe umiejętności w zakresie programu Word;

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | student ma pogłębioną ogólną wiedzę pozwalającą mu brać udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | K\_W01K\_W02 |
| U\_01 | potrafi sprawnie i płynnie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B1, B2 w ramach określonych sprawności językowych; | K\_U01 |
| U\_02 | student potrafi opisywać, przedstawiać, wyjaśniać, argumentować, polemizować i rzeczowo uzasadniać swój punktwidzenia; | K\_U04 |
| U\_03 | student posiada umiejętność samodzielnego kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności w zakresie językaangielskiego; | K\_U08 |
| K\_01 | student samodzielnie ocenia obszary, które wymagają dalszejindywidualnej pracy, czuje się zachęcony do samodzielnegoużywania języka angielskiego w sytuacjach poza zajęciami, np.turystycznych, czy zawodowych. | K\_K02K\_K05 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W- wykład, C- ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
|  | Semestr IV |  |
| C1 | Wprowadzenie do kursu. You and your image. How honest are you? Life’s tensions. | 2 |
| C2 | Food and fitness. Eating disorders. A taste of taste. | 2 |
| C3 | Censorship: Books, plays and films should be censored. | 1 |
| C4 | Kolokwium (słownictwo) nr 1.Fashion: New fashions in clothing are created solely for the commercial exploitation of women. | 2 |
| C5 | Prezentacje nr 1. Our families, our friends. Upbringing: Parents are too permissive with their children nowadays. | 2 |
| C6 | Generation clash: The younger generation knows better. Education: Examinations exert a pernicious influence on education. | 1 |
| C7 | Law and Order: Only stricter traffic laws can prevent accidents. Capital punishment is the only way to deter criminals. | 1 |
| C8 | Kolokwium (słownictwo) nr 2. Extreme sports: Vicious and dangerous sports should be banned by law. | 2 |
| C9 | Prezentacje nr 2. Advertising: Advertisers perform a useful service to the community. Manipulating crowds.  | 2 |
|  | Razem: | 15 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się / w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawozdanie* | *Inne* |
| W\_01 | X |  | X |  |  |  | X |
| U\_01 | X |  | X |  |  |  | X |
| U\_02 | X |  | X |  |  |  | X |
| U\_03 | X |  | X |  |  |  | X |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X |

 **8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Ćwiczenia z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, stron internetowych, zdjęć, tekstów, nagrań, filmów, rekwizytów i innych materiałów dydaktycznych. |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium (słownictwo) nr 1. |
| F2  | Kolokwium (słownictwo) nr 2. |
| F3 | Prezentacje nr 1. |
| F4 | Prezentacje nr 2.  |
| F5 | Ocena aktywności, oraz obecność na zajęciach (sprawdzana każdorazowo podczas zajęć). |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie ćwiczeń F1+F2 (średnia zwykła)+F3+F4 (średnia zwykła)+F5 |
| P2 | Zaliczenie przedmiotu egzamin ustny. |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symsymbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01  | Student/ka ma bardzo elementarną wiedzę ogólną, nie pozwalającą mu/ jej aktywnie brać udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka ma ogólną wiedzę pozwalającą mu/ jej brać udział w niektórych rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata;  | Student/ka ma dobrą wiedzę ogólną pozwalającą mu/ jej brać częsty i aktywny udział w rozmowach, dyskusjach, debatach, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka ma więcej niż dobrą wiedzę ogólną o świecie i jego problemach, co pozwala mu/ jej brać częsty i aktywny udział w większości rozmów, dyskusji, debat, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata; | Student/ka ma bardzo dobrą ogólną wiedzę o świecie i jego problemach, co pozwala mu/ jej brać częsty i aktywny udział w większości rozmów, dyskusji, debat, itp. dotyczących zagadnień współczesnego świata i przyczyniać się do motywowania do dyskusji pozostałych studentów; |
| U\_01;U\_02;U\_03 | Student/ ka słabo posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym ma spore trudności z samodzielnym, płynnym, poprawnym i spójnym opisywaniem, przedstawianiem, wyjaśnianiem i rzeczowym uzasadnianiem swojego punktu widzenia, jak również nie posiada umiejętności samodzielnego kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Opanowanie umiejętności pozwalają jej/ mu wykonać wymagane zadania na 67%-60% wszystkich punktów.  | Student/ka dostatecznie posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, ale wciąż ma trudności z samodzielnym płynnym, poprawnym i spójnym przedstawianiem, wyjaśnianiem i rzeczowym uzasadnianiem swojego punktu widzenia, choć posiada umiejętności próby kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Opanowanie umiejętności pozwalają jej/ mu wykonać zadania testowe na 76%-68% wszystkich punktów. | Student/ka dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, poprawny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 84%-77% wszystkich punktów. | Student/ka więcej niż dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, poprawny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 92%-85% wszystkich punktów. | Student/ka bardzo dobrze posługuje się językiem angielskim w ramach określonych sprawności językowych, w związku z czym bardzo dobrze, przedstawia, wyjaśnia i rzeczowo uzasadnia swój punkt widzenia, w samodzielny płynny, nienaganny i spójny sposób i posiada wykształconą umiejętność kształtowania i podnoszenia swoich umiejętności. Wykonuje zadania na 93%-100% wszystkich punktów. |
| K\_01 | Student/ka potrafi na minimalnym poziomie ocenić swój własny poziom kompetencji i nie czuje potrzeby stałego dokształcania się czy rozwoju osobistego oraz komunikowania się w języku angielskim poza ramami zajęć. | Student/ka potrafi na dostatecznym poziomie ocenić swój własny poziom kompetencji i zdaje sobie sprawę z potrzeby stałego poszerzania kompetencji, czy rozwoju osobistego. Zdarza się jej/ jemu używać języka mówionego poza ramami zajęć. | Student/ka dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego i wykorzystuje nabyte umiejętności poza kontekstem zajęć, np. w podejmowanej pracy zawodowej, życiu akademickim (Erasmus), czy życiu towarzyskim. | Student/ka więcej niż dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, często posługuje się językiem angielskim i wykorzystuje nabyte sprawności mówienia poza kontekstem zajęć, np. w podejmowanej pracy zawodowej, życiu akademickim (Erazmus), czy dla życiu towarzyskim. | Student/ka bardzo dobrze ocenia swój własny poziom kompetencji, znakomicie rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, często posługuje się językiem angielskim wykorzystując go do poszerzania swojej wiedzy, w kontekście zawodowym, życiu akademickim (Erasmus) i towarzyskim.  |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

1. Boyd, E. 2008. *CAE Gold Plus. Exam Maximiser*. Harlow. Pearson Education Limited.
2. Craven, M. 2004. *Listening Extra*. A resource book of multi-level skills activities. Cambridge. CUP.
3. French, A. 2003. *CAE Testbuilder. Tests that Teach.* Oxford. Macmillan.
4. French, A. 2009. *CAE Testbuilder. New Edition. Tests that Teach.* Oxford. Macmillan.
5. Harrison, M. 1999. *CAE Practice Tests*. Oxford. OUP.
6. Kenny, N. 2008. *CAE Gold Plus. Coursebook*. Harlow. Pearson Education Limited.
7. Ladousse Porter, G. 1984. Speaking Personally. Cambridge. CUP.
8. Official Examination Papers from University of Cambridge. ESOL Examinations. Certificate in Advanced English 1. Cambridge. CUP. 2003.
9. Official Examination Papers from University of Cambridge. ESOL Examinations. Certificate in Advanced English 2. Cambridge. CUP. 2003.
10. Official Examination Papers from University of Cambridge. ESOL Examinations. Certificate in Advanced English 3. Cambridge. CUP. 2005.
11. Official Examination Papers from University of Cambridge. ESOL Examinations. Certificate in Advanced English 4. Cambridge. CUP. 2003.
12. Official Examination Papers from University of Cambridge. ESOL Examinations. Certificate in Advanced English . Cambridge. CUP. 2008.
13. inne

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W01K\_W02 | C\_02 | C1-9 | N1 | F1-5 P1, P2 |
| U\_01 | K\_U01 | C\_01 | C1-9 | N1 | F1-5 P1, P2 |
| U\_02 | K\_U04 | C\_01C\_02 | C1-9 | N1 | F1-5 P1, P2 |
| U\_03 | K\_U08 | C\_01C\_02 | C1-9 | N1 | F1-5 P1, P2 |
| K\_01 | K\_K02K\_K05 | C\_01C\_02C\_03 | C1-9 | - | - |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | - |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | - |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | 5 |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **27**  |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | - |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 5 |
| Przygotowanie do konsultacji | 1 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 4 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **10** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **37** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **1** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **37** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **1** |

**13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.**

**Odpowiedzialny za zajęcia:** drEdyta Rachfał **Dyrektor Instytutu:**

Przemyśl, dnia ……