*Załącznik nr 9 do Zarządzenia nr 25/2019*

*Rektora PWSW w Przemysłu z dnia 27 marca 2019 r.*

karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

1. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu

|  |  |
| --- | --- |
| Jednostka prowadząca kierunek studiów | Instytut Humanistyczny |
| Nazwa kierunku studiów | Filologia angielska |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
| Profil studiów | praktyczny |
| Poziom kształcenia | studia I stopnia |
| Nazwa przedmiotu | PNJA: Practical Grammar |
| Kod przedmiotu | FA-K-01 |
| Poziom/kategoria przedmiotu | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| Status przedmiotu | obowiązkowy |
| Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć | semestr III |
| Język wykładowy | angielski |
| Liczba punktów ECTS | 2 |
| Koordynator przedmiotu | dr Violetta Ciećko |
| Odpowiedzialny za realizację przedmiotu | dr Violetta Ciećko wiolettaciecko@gmail.com |

1. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ |
| - | 30 | - | - | - | - |

1. Cele zajęć

C\_01 - student zna najważniejsze obszary terminologii gramatycznej w języku angielskim

C\_02 - student potrafi poprawnie stosować konstrukcje gramatyczne języku angielskim i wyjaśniać ich użycie

C\_03 - student potrafi używać wszystkich form strony biernej, czasów gramatycznych, prawidłowo stosuje tryby warunkowe, wyrażenia przyimkowe, mowę zależną, przedimki określone i przedimki nieokreślone

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Średnio-zaawansowana znajomość gramatyki i słownictwa języka angielskiego;

Podstawowa znajomość teorii gramatyki języka polskiego;

Średnio-zaawansowane umiejętności komunikacyjne w mowie i piśmie w języku angielskim.

1. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | student zna polską i angielską terminologię używaną do opisu gramatyki języka | K\_W01 |
| W\_02 | student zdobywa ogólną intuicję co do struktury języka angielskiego jak i ojczystego | K\_W02 |
| W\_03 | student ma podstawową wiedzę z zakresu analizy językoznawczej | K\_W04 |
| U\_01 | student potrafi poprawnie stosować czasy angielskie i utrwalane konstrukcje gramatyczne | K\_U01 |
| U\_02 | student potrafi wyjaśnić i analizować stosowanie poszczególnych form czasowych | K\_U04 |
| U\_03 | student potrafi wyjaśnić różnice i podobieństwa pomiędzy formą i zastosowaniem form czasownikowych w języku angielskim i polskim | K\_U05 |
| K\_01 | student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie również konieczność ich ciągłego rozwijania | K\_K01 |

1. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C\_01 | English grammar terms - revision | 2 |
| C\_02 | Tenses revision | 4 |
| C\_03 | Passive voice I | 4 |
| C\_04 | Passive voice II | 4 |
| C\_05 | Conditionals | 2 |
| C\_06 | Conditionals 1st and 2nd | 4 |
| C\_07 | Conditionals 2nd and 3rd | 6 |
| C\_08 | Mixed conditionals | 4 |
| C\_09 | Wish forms | 10 |
| C\_10 | Articles | 10 |
| C\_11 | Prepositions | 10 |
|  | Razem | 60 |

1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

/w odniesieniu do poszczególnych efektów/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Efekt kształcenia* | *Forma weryfikacji* | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Inne* |
| W\_01 |  | X | X |  |
| W\_02 |  | X | X |  |
| W\_03 |  | X | X |  |
| U\_01 |  | X | X |  |
| U\_02 |  | X | X |  |
| U\_03 |  | X | X |  |
| K\_01 |  |  |  |  |

1. Narzędzia dydaktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **C1−C11** | Ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów książkowych, kserowanych ćwiczeń, oraz projektora |

1. Ocena osiągniętych efektów uczenia się
   1. Sposoby oceny

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium nr 1 |
| F2 | Kolokwium nr 2 |
| F3 | Kolokwium nr 3 |
| F4 | Kolokwium nr 4 |
| F5 | Kolokwium nr 5 |
| F6 | Kolokwium nr 6 |
| F7 | Kolokwium nr 7 |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie ćwiczeń w semestrze I na podstawie kolokwiów  (średnia zwykła F1+...+F5) |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń w semestrze II na podstawie kolokwiów  (średnia zwykła F6+F7) |
| P3 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie wyniku egzaminu pisemnego |

* 1. Kryteria oceny

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| U\_01  U\_02  U\_03 | Student poprawnie buduje struktury większości czasów gramatycznych i potrafi tworzyć wszystkie podstawowe formy strony gramatyczne  W większości nieskomplikowanych kontekstów dobiera właściwy czas lub formę.  Pamięta większość form czasowników nieregularnych. | Student poprawnie buduje struktury wszystkich czasów gramatycznych i potrafi tworzyć wszystkie utrwalane formy . W większości kontekstów dobiera właściwy czas lub formę.  Pamięta zdecydowaną większość form czasowników nieregularnych. | Student poprawnie buduje struktury czasów gramatycznych i bez problemu tworzy utrwalane formy gramatyczne, choć może mieć problemy z bardziej zaawansowanymi konstrukcjami.  W przeważającej większości kontekstów dobiera właściwy czas.  Pamięta prawie wszystkie formy i znaczenia czasowników nieregularnych. | Student poprawnie buduje struktury czasów gramatycznych i bez problemu tworzy wszystkie utrwalane formy gramatyczne.  W przeważającej większości kontekstów dobiera właściwy czas i radzi sobie z bardziej zaawansowanymi kontekstami.  Pamięta wszystkie formy i znaczenia czasowników nieregularnych. | Student poprawnie buduje struktury czasów gramatycznych, bezbłędnie tworzy też wszystkie utrwalane formy gramatyczne.  , włączając bardziej zaawansowane konstrukcje. Dobiera właściwy czas nawet w trudniejszych ćwiczeniach i kontekstach.  Pamięta wszystkie formy i znaczenia nieregularnych czasowników. |

1. Literatura podstawowa i uzupełniająca
2. Thompson A.J., A.V. Martinet: *A Practical English Grammar*. 1990, OUP
3. Vince M. *Advanced Language Practice.* 1994, Heineman.
4. Virginia Evans: *FCE Use of English 1 & 2*. 1998, Express Publishing
5. Macierz realizacji zajęć

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W01 | C\_01 | C\_1 | N1 | F1, P1-P3 |
| W\_02 | K\_W02 | C\_01-03 | C\_1-11 | N1 | F2-F7, P1-P3 |
| W\_03 | K\_W04 | C\_01-03 | C\_1-11 | N1 | F1, P1-P3 |
| U\_01 | K\_U01 | C\_01-03 | C\_1-11 | N1 | F2-F7. P1-P3 |
| U\_02 | K\_U04 | C\_01-03 | C\_1-11 | N1 | F2-F7, P1-P3 |
| U\_03 | K\_U05 | C\_01-03 | C\_1-11 | N1 | F2-F7, P1-P3 |
| K\_01 | K\_K01 | C\_01-03 | C\_1-11 | N1 | - |

1. Obciążenie pracą studenta

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach | - |
| Udział w ćwiczeniach | 60 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | - |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie | 2 |
| Udział w konsultacjach | 10 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **72** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | - |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 30 |
| Przygotowanie do konsultacji | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 10 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **45** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **117** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **4** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **100** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2** |

1. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

1. Odpowiedzialny za przedmiot: dr Violetta Ciećko

2. Dyrektor Instytutu: dr Agnieszka Gocal

Przemyśl, dnia 15.08.2019