karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Historii |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | **Zagospodarowanie turystyczne regionu** |
| 1. *Kod zajęć*
 | KW 03A |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego do wyboru (zkkw) |
| 1. *Status zajęć*
 | fakultatywny |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr III |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 1 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | dr Grzegorz Szopa |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | dr Grzegorz Szopa, e-mail: g\_szopa@op.pl |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
| - | 15 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu elementów składowych zagospodarowania turystycznego oraz sposoby jej praktycznego zastosowania oraz funkcjonowania biura turystycznego,

C 2 – student nabywa wiedzę na temat infrastruktury komunikacyjnej, transportowej, bazie hotelarskiej i noclegowej,

C 3 – student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w pracy zawodowej,

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**- Podstawowa znajomość geografii w zakresie szkoły średniej,
- Podstawowe umiejętności w używaniu komunikatorów i programów pocztowych w zakresie kwerendy WWW,
- Średniozaawansowane umiejętności w zakresie programu Word

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Student ma wiedzę o historii regionu oraz o obiektach zabytkowych znajdujących się na jego terenie (pomniki przyrody, rezerwaty, parki krajobrazowe, parki narodowe, itp.), a także o ich znaczeniu do wykorzystania w turystyce,  | K\_W04K\_W06 |
| W\_02 | Student ma podstawową wiedzę z zakresu infrastruktury turystycznej w regionie: pieszej, drogowej, kolejowej, bazie noclegowej, gastronomicznej i jej zastosowaniu praktycznym w turystyce,  | K\_W06 |
| U\_01 | Student potrafi metodycznie zaplanować i przedstawić projekt przedsięwzięcia, wykorzystując infrastrukturę turystyczną do realizacji zadania związanego z dziedzictwem kulturowym obszaru i jego walorami przyrodniczymi i krajobrazowymi  | K\_U01K\_U02 |
| U\_02 | Student potrafi przygotować program wycieczki i przeprowadzić ją z uwzględnieniem walorów krajoznawczych regionu oraz wyniki przekazać grupie warsztatowej | K\_U15K\_U16 |
| K\_01 | Student potrafi wskazać cele własnej pracy, ocenić jej efekty, wprowadzić ewentualne zmiany oraz umie współpracować w grupie  | K\_K05 |
| K\_02 | Student jest świadomy roli i znaczenia obiektów zabytkowych oraz wszelkich innych pomników w podtrzymywaniu świadomości narodowej i kulturowej w regionie  | K\_K06 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C1 | Rola i znaczenie turystyki dla geografii turystycznej regionu | 1 |
| C2 | Źródła informacji geograficznej i turystycznej w regionach | 1 |
| C3 | Ogólna charakterystyka położenia geograficznego i środowisk przyrodniczych krain geograficznych w regionie, ukształtowanie powierzchni, sieć wodna | 1 |
| C4 |  Krainy geograficzne i krajobrazy regionu. Podział administracyjny woj. podkarpackiego, powierzchnia, granice, sieć komunikacyjna | 1 |
| C5 | Charakterystyka ważniejszych obszarów turystycznych Podkarpacia | 1 |
| C6 | Parki narodowe w woj. podkarpackim | 1 |
| C7 | Parki krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu Natura 2000 na Podkarpaciu | 1 |
| C8 | Regiony turystyczne województwa podkarpackiego | 1 |
| C9 | Zabytki na Podkarpaciu i ich rola w promocji i rozwoju turystyki | 1 |
| C10 | Turystka religijna i miejsca kultu religijnego na Podkarpaciu  | 1 |
| C11 | Geografia turystyczna wobec zabytków turystyki militarnej | 1 |
| C12 | Turystyka kulinarna, a regiony i ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego | 1 |
| C13 | Mniejszości narodowe i etniczne jako element geografii turystycznej  | 1 |
| C14 | Podkarpacie wobec innych regionów turystycznych w Polsce | 1 |
| C15 | Potencjał geografii turystycznej województwa podkarpackiego | 1 |
| Razem |  | 15 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawo-zdanie* | *Inne* |
| W\_01 |  |  | X |  |  |  | XAktywność na zajęciach |
| W\_02 |  |  | X |  |  |  | XAktywność na zajęciach |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X Aktywność na zajęciach, obserwacja postawy |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X Praca na zajęciach, obserwacja postawy |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Ćwiczenia; prezentacja multimedialna, dyskusja, praca z tekstami źródłowymi, debata, „burza mózgów”, drzewko decyzyjne |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium  |
| F2 | Aktywność na zajęciach  |
| F3 | Praca zaliczeniowa  |
| F4 | Obserwacja postawy |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej (F1+F2+F3+F4) |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym-bol efektu ucze-nia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01, W\_02 | student osiągnął elementarną wiedzę faktograficzną z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu. Posiada wiedzę z geografii turystycznej regionu w stopniu minimalnym z poważnymi nieścisłościami. Z kolokwium uzyskuje 51-60% ogólnej liczby pkt.  | student osiągnął elementarną wiedzę faktograficzną z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu. Posiada wiedzę z geografii turystycznej regionu w stopniu minimalnym.Z kolokwium uzyskuje 60-70% ogólnej liczby pkt.  | student w stopniu dobrym osiągnął wiedzę faktograficzną z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu. Posiada wiedzę z geografii turystycznejz pominięciem mniej istotnych aspektów. Z kolokwium uzyskuje 71-80% ogólnej liczby pkt.  | student w stopniu zaawansowanym osiągnął wiedzę faktograficzną z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu. Posiada wiedzę z geografii turystycznej.Z kolokwium uzyskuje 81-80% ogólnej liczby pkt.  | student w stopniu zaawansowanym osiągnął wiedzę faktograficzną z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu. Posiada wiedzę z geografii turystycznej,nie popełnia żadnych błędów. Z kolokwium uzyskuje 91-100% ogólnej liczby pkt.  |
| U\_01,U\_02 | Student potrafi w stopniu elementarnym wyszukiwać atrakcyjne miejsca krajoznawczo-geograficzne regionu oraz wskazać i umiejscowić je na mapie. Potrafi w stopniu podstawowym przygotować plan wycieczki i przeprowadzić ją z uwzględnie-niem walorów krajoznawczych regionu oraz wyniki przekazać grupie warsztatowej | Student potrafi w stopniu podstawowym wyszukiwać atrakcyjne miejsca krajoznawczo-geograficzne regionu oraz wskazać i umiejscowić je na mapie. Potrafi w stopniu podstawowym przygotować plan wycieczki i przeprowadzić ją z uwzględnie-niem walorów krajoznawczych regionu oraz wyniki przekazać grupie warsztatowej  | Student potrafi wyszukiwać w stopniu dobrym atrakcyjne miejsca krajoznawczo-geograficzne regionu oraz wskazać i umiejscowić je na mapie. Potrafi z nieznacznymi błędami przygotować plan wycieczki i przeprowadzić ją z uwzględnie-niem kilku walorów krajoznawczych regionu oraz wyniki przekazać grupie warsztatowej | Student potrafi w stopniu bardzo dobrnym wyszukiwać atrakcyjne miejsca krajoznawczo-geograficzne regionu oraz wskazać i umiejscowić je na mapie. Potrafi przygotować plan wycieczki i przeprowadzić ją z uwzględnie-niem większości walorów krajoznawczych regionu oraz wyniki przekazać grupie warsztatowej | Student potrafi w stopniu zaawansowanym wyszukiwać atrakcyjne miejsca krajoznawczo-geograficzne regionu oraz wskazać i umiejscowić je na mapie. Potrafi bezbłędnie przygotować plan wycieczki i przeprowadzić ją z uwzględnieniem wszystkich walorów krajoznawczych regionu oraz wyniki przekazać grupie warsztatowej |
| K\_01,K\_02 | Student w stopniu elementarnym jest świadomy roli refleksji historycznej i geograficznej regionu dla zachowania tożsamości regionalnej i dziedzictwa kulturowego regionu oraz roli i znaczenia obiektów zabytkowych oraz wszelkich innych pomników w podtrzymywaniu świadomości narodowej i kulturowej w regionie | Student w stopniu podstawowymjest świadomy roli refleksji historycznej i geograficznej regionu dla zachowania tożsamości regionalnej i dziedzictwa kulturowego regionu oraz roli i znaczenia obiektów zabytkowych oraz wszelkich innych pomników w podtrzymywaniu świadomości narodowej i kulturowej w regionie  | Student jest świadomy roli refleksji historycznej i geograficznej regionu dla zachowania tożsamości regionalnej i dziedzictwa kulturowego regionu oraz roli i znaczenia obiektów zabytkowych oraz wszelkich innych pomników w podtrzymywaniu świadomości narodowej i kulturowej w regionie | Student jest w pełni świadomy roli refleksji historycznej i geograficznej regionu dla zachowania tożsamości regionalnej i dziedzictwa kulturowego regionu oraz roli i znaczenia obiektów zabytkowych oraz wszelkich innych pomników w podtrzymywaniu świadomości narodowej i kulturowej w regionie | Student posiada ponad przeciętną świadomość roli refleksji historycznej i geograficznej regionu dla zachowania tożsamości regionalnej i dziedzictwa kulturowego regionu oraz roli i znaczenia obiektów zabytkowych oraz wszelkich innych pomników w podtrzymywaniu świadomości narodowej i kulturowej w regionie |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

* Bąk Jolanta, Ressel Ewa, Hess Jarosław, *Cuda Polski,* Bielsko-Biała 2013,
* Dyduch Mariusz red., *Cuda przyrody UNESCO*, Bielsko-Biała 2012,
* Fronczak Jacek red., *Ilustrowany atlas Polski. Nasza Ojczyzna, mapy, informacje, krajobrazy*, Belgia 2002.
* Gintowt-Jezierska Alicja, Śledzińska Jolanta red, Turystyka *zrównoważona i ekoturystyka*, Warszawa 2008,
* Gruszecki Krzysztof, *Prawo ochrony środowiska,* Warszawa 2011,
* Kamler Marcin red. *Europa. Regiony i państwa historyczne, Leksykon*, Warszawa 2000,
* Kruczek Zygmunt, Cabaj Wacław, *Podstawy geografii turystycznej*, 2007,
* Kruczek Zygmunt, *Polska, Geografia atrakcji turystycznych*, Kraków 2007,
* Łęcki Włodzimierz red., *Kanon Krajoznawczy Polski*, Warszawa 2000,
* Makowski Jerzy, *Geografia regionalna świata*, Warszawa 2006,
* Mydel Rajmund red., *Atlas Polski t. 1 – 3*, Kraków 2001,
* Ressel Ewa, *Fascynujące miejsca Europy*, 2008,

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W04K\_W06 | C\_01, C\_02, | C 1-15 | N 1 | F1  |
| W\_02 | K\_W06 | C\_01, C\_02, | C 1-15 | N 1 | F1  |
| U\_01 | K\_U01K\_U02 | C\_01,C\_03 | C 1-15 | N 1 | F2, F3 |
| U\_02 | K\_U15K\_U16 | C\_01,C\_03 | C 1-15 | N 1 | F2, F3 |
| K\_01 | K\_K05 | C\_02,C\_03 | - | - | F2, F4 |
| K\_02 | K\_K06 | C\_02,C\_03 | - | - | F2, F4 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | - |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | - |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | - |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 16 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | - |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 10 |
| Przygotowanie do konsultacji | 1 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 3 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **14** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **30** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **1** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **15+10** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **1** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

 Dr Grzegorz Szopa

Przemyśl, dnia 17.09.2019 r.