karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Historii |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | Wykład monograficzny: **Dzieje Ukrainy i stosunków polsko-ukraińskich** |
| 1. *Kod zajęć*
 | **P 09** |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia podstawowego (zkp) |
| 1. *Status zajęć*
 | do wyboru |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr **VI** |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | **2** |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | **dr Stanisław Stępień** |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | **Stanisław Stępień, dr nauk humanistycznych****stan.stepien@op.pl** |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
| **30** | - | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu dziejów Ukrainy i stosunków polsko-ukraińskich na przestrzeni wieków, a także potrafi ją praktycznie zastosować w przyszłej pracy zawodowej, głównie w turystyce lub zawodzie nauczycielskim;

C 2 - student potrafi dokonać analizy i syntezy dziejów Ukrainy i stosunków polsko-ukraińskich na przestrzeni wieków, w oparciu o interpretację różnych typów źródeł historycznych i opracowań tematycznych;

C 3 – student zdobywa umiejętności formułowania i analizowania problemów badawczych z zakresu dziejów Ukrainy i stosunków polsko-ukraińskich, a także umiejętność samodzielnej oceny wydarzeń historycznych oraz prezentacji wyników badań w formie pisemnej oraz ustnych wystąpień tematycznych.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**

Podstawowa znajomość historii Polski i jej wschodnich sąsiadów, a także geografii Polski i Europy Wschodniej na poziomie szkoły średniej.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Student nabył podstawową i uporządkowaną pod względem chronologicznym i problemowym wiedzę z zakresu dziejów Ukrainy i stosunków polsko-ukraińskich na przestrzeni (od X do początków XXI wieku)  | K\_W03  |
| W\_02 | Student zna podstawowe pojęcia historyczne dotyczące dziejów Ukrainy i jej stosunków z Polską w poszczególnych epokach historycznych, od czasów najdawniejszych po współczesne, zwłaszcza te które mogą być przydatne w działalności turystycznej lub innej zawodowej | K\_W07 |
| U\_01 | Student potrafi samodzielnie zdobywać informacje historyczne o faktach i wydarzenia na podstawie różnych źródeł historycznych i opracowań, umie informacje te analizować i oceniać pod kątem ewentualnych prac pisanych, wystąpień ustnych i prezentacji multimedialnych | K\_U01K\_U02K\_U05K\_U16 |
| U\_02 | Student potrafi uzasadniać przyjęte tezy i hipotezy badawcze, krytycznie wykorzystując dotychczasowy, poznany dorobek historiograficzny (polski i ukraiński) dotyczący dziejów Ukrainy i stosunków polsko-ukraińskich | K\_U14 |
| K\_01 | Student ma świadomość znaczenia wiedzy i pamięci historycznej dla zachowania tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego narodów Europy Wschodniej, zwłaszcza narodu ukraińskiego i jego miejsca w cywilizacji europejskiej (a także wiekowego współżycia z narodem polskim w ramach jednego państwa, a obecnie potrzeby dobrosąsiedzkiej współpracy w różnych dziedzinach życia społecznego). | K\_K05 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W01 | Periodyzacja dziejów Ukrainy i stosunków polsko-ukraińskich. Podstawowe pojęcia etnolingwistyczne i prawno-polityczne. Literatura przedmiotu. Plemiona wschodnio- i zachodniosłowiańskie. Państwa Rurykowiczów i Piastów w IX-X wieku. Znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla rozwoju państwowości ruskiej | 2 |
| W02 | Ruś Kijowska: państwo i ludność, rozkwit kultury, kontakty Rusi Kijowskiej z państwem polskim. Rozdrobienie dzielnicowe Rusi, upadek znaczenia Kijowa, wzrost znaczenie księstwa halicko-włodzimierskiego (Królestwa Ruskiego). Mongolsko-tatarskie podboje ziem ruskich | 2 |
| W03 | Ziemie ruskie pod rządami Litwy i Polski: podbój księstw ruskich przez Giedyminów, walki o Ruś Halicką, unia w Krewie. Ziemie ruskie po unii lubelskiej. Ziemie i „lud ukrainny” w Rzeczypospolitej: kształtowanie się kozaczyzny, pierwsze powstania kozackie. Epoka kozacka: rewolucja lat 1648-1657, ruina 1658-1686. Hetman Iwan Mazepa: jego otoczenie i polityka | 2 |
| W04 | Brzeska unia kościelna (1596); walki unitów z dyzunitami; Kozacy jako obrońcy prawosławia, legalizacja metropolii prawosławnej, społeczeństwo ziem ukraińskich – szlachta, prosty lud, kozacy. | 2 |
| W05 | Ukraina między Rzeczypospolitą a Rosją: dramat stosunków polsko-ukraińskich, „koliwszczyzna”, likwidacja Siczy Zaporoskiej przez Moskwę. | 2 |
| W06 | Ziemie ukraińskie w granicach dwóch imperiów w pierwszej połowie XIX wieku: stosunki społeczno-gospodarcze na Ukrainie w pod zaborem rosyjskim, dekabryści, Bractwo Cyryla i Metodego. Taras Szewczenko i jego znaczenie dla ukraińskiego odrodzenia narodowego. Ukraińcy w Galicji, rywalizacja z Polakami, początki ruchu emancypacyjnego, „Ruska Trójca”, Ukraińcy w dobie „Wiosny Ludów” | 2 |
| W07 | Społeczeństwo i ziemie ukraińskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w: zniesienie poddaństwa, Ukraina w planach polskich konspiratorów, Ukraińcy a powstanie styczniowe, represje carskie wobec ukraińskiego ruchu narodowego. | 2 |
| W08 | Ukraińcy w okresie I wojny światowej i narodowej rewolucji: walki na frontach, wrzenie rewolucyjne, powstanie Ukraińskiej Centralnej Rady i Ukraińskiej Republiki Ludowej, Hetmanat, pod rządami Dyrektoriatu (odrodzenie republiki). Wojna polsko-zachodnioukraińska o Lwów i Galicję Wschodnią,  | 2 |
| W09 | Kształtowanie się sojuszu polsko-ukraińskiego w latach 1919-1920: „umowa warszawska”, klęska wyprawy kijowskiej. Polityczna i wojskowa emigracja Ukraińców w Polsce. | 2 |
| W10 | Podbój Ukrainy przez bolszewików, przyczyny porażki ukraińskiej rewolucji narodowej. Ukraińska Socjalistyczna Republika Radziecka w okresie międzywojennym: ukrainizacja lat dwudziestych, dekada wielkiego terroru, kolektywizacja i głód na Ukrainie. | 2 |
| W11 | Ukraińcy w Polsce międzywojennej (między konfrontacją a normalizacją): społeczeństwo, kultura, życie polityczne). | 2 |
| W12 | Ukraina i Ukraińcy podczas II wojny światowej. Akcja antypolska OUN-UPA. Tragedia polskiej na Wołyniu i w Galicji Wschodniej. Nieudane próby polsko-ukraińskiego porozumienia (UPA – AK, WiN)  | 2 |
| W13 | Ukraina po II wojnie światowej: granice, społeczeństwo, przesiedlenia ludności (różne fale radzieckiego reżimu (stalinizacja, odwilż w czasach Chruszczowa, polityka Brzeżniewa, pierestrojka). Przesiedlenie ludności ukraińskiej w ramach akcji „Wisła” | 2 |
| W14 | Kształtowanie się ruchu opozycyjnego na Ukrainie Radzieckiej, ukraińska emigracja w Europie i na świecie (podtrzymywanie tradycji historycznej i wkład w rozwój dziedzictwa kulturowego). Stosunek opozycji polskiej w PRL do sprawy ukraińskiej | 2 |
| W15 | Ukraina niepodległa. Kształtowanie się systemu politycznego i suwerennych instytucji państwowych. Europejskie aspiracje Ukrainy. | 2 |
|  | **Razem**  | **30** |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 |  |  |  |  |  |  | xpraca zaliczeniowa |
| W\_02 |  |  |  |  |  |  | xpraca zaliczeniowa |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | xpraca zaliczeniowa |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | xpraca zaliczeniowa |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | xobserwacja postawy studenta |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Wykład połączony z prezentacja multimedialną |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Praca zaliczeniowa z tematami do wyboru przez studenta |
| F2 | Obserwacja postawy |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie wykładów na podstawie średniej ważonej F1+F2 |

**9.2. Kryteria oceny**

Student uzyskuje zaliczenie na podstawie oceny pracy pisemnej i obserwacji jego postawy.

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca:**

**Podręczniki (do wyboru):**

1. Mogocsi P.R., *Historia Ukrainy. Ziemia i ludzie*, przeł. M. Król i A. Waligóra-Zblewska, Kraków 2017(przekład z angielskiego wydania: *A History of Ukraine*, Toronto-Buffalo-London 1996);

2. Jakowenko N., *Historia Ukrainy od czasów najdawniejszych do końca XVIII wieku*, t. 1 Lublin 2000; oraz Hrycak J., *Historia Ukrainy. 1772-1999. Narodziny nowoczesnego narodu*, t. 2, Lublin 2000.

Studenci z Ukrainy i osoby dobrze znające język ukraiński mogą jako podręczniki wykorzystać:

1. Маґочій П.Р., *Історії України*, Київ 2007;

2. Грицак Я., *Нариси Історії України. Формування модерної української нації XIX-XX ст*., Київ 1996, lub 2 wyd. Київ 2000 oraz: Яковенко Н., *Нарис історії України з найдавніших часів до кінця XVIII ст.,* Київ 1997 lub wyd. 2: Київ 2005 lub wyd. 3: Київ 2006.

**Artykuły w czasopismach i pracach zbiorowych:**

1. Stępień S., *Polska – Ukraina. 1000 lat sąsiedztwa*, [w:] *Polska – Ukraina. 1000 lat sąsiedztwa*, pod red. S. Stępnia, Przemyśl 1990, s. 9-35;

2. Stępień S., *Polacy – Ukraińcy: tradycje wspólnej przeszłości czy ścieranie się racji narodowych*, [w:] *Polska – Niemcy – Ukraina w Europie*, pod red. W. Bonusiaka, Rzeszów 1996, s. 157-185;

3. Stępień S., *Symon Petlura – życie i działalność*, „Warszawskie Zeszyty Ukrainoznawcze” 1996, z. 3, s. 28-60;

4. Stępień S., *Symon Petlura – Ataman Główny Ukraińskich Sił Zbrojnych*, „Wojsko i Wychowanie” 1998, nr 6, s. 64-73;

5. Stępień S., *Józef Piłsudski i Symon Petlura. Umowa polsko-ukraińska*, [w:] *Ukraina – Polska. Kultura, wartości, zmagania duchowe*, red. Roman Skeczkowski i in., Koszalin 1999, s. 37-44;

6. Stępień S., *Wokół kształtowania się tożsamości narodowej na polsko-ukraińskim pograniczu etnicznym na przełomie XIX i XX wieku. Biografia Włodzimierza Starosolskiego*, „Biuletyn Ukrainoznawczy” 2012, nr 15, s. 9-36;

7. Stępień S., *Włodzimierz Starosolski. Wybitny ukraiński prawnik, uczony i działacz społeczno-polityczny* (tekst w j. polskim i analogiczny w ukraińskim, [w:] *Володимир Старосольський. Принцип більшості*, red. M. Petriw, Lwów 2018, s. 22-77;

8. Stępień S., *Stosunki polsko-ukraińskie – od zniewolenia po II wojnie światowej do suwerenności państwowej w latach dziewięćdziesiątych XX wieku*, [w:] *Od ugody hadziackiej do Unii Europejskiej*, t. 3: *Polsko-ukraińskie strategiczne partnerstwo: realia i perspektywy*, red. A. Kulczycki i in., Rzeszów-Lwów-Iwano-Frankowsk 2012, s. 7-45;

9. Stępień S., *Między Rosją a Europą Zachodnią. Czy „pomarańczowa rewolucja” stanie się po latach ukraińskim mitem państwotwórczym?*, [w:] *Ukraiński polonofil. Pamięci Bohdana Osadczuka*, pod red. I. Hofman, Lublin 2012, s. 249-268.

**Lektury uzupełniające (jedna do wyboru przez studenta):**

1. Beauvois D., *Trójkąt ukraiński. Szlachta, carat i lud na Wołyniu, Podolu i Kijowszczyźnie 1793-1914*, Lublin 2005;

2. Bruski J.J., *Petlurowcy. Centrum Państwowe Ukraińskiej Republiki Ludowej na wychodźstwie (1919-1924)*, Kraków 2000;

3. Gancarz B., *My szlachta ukraińska... Zarys życia i działalności Wacława Lipińskiego (1882-1914)*, Kraków 2006;

4. Kaczmarczyk J., *Bohdan Chmielnicki,* Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk-Łódź 1988;

5. Kolańczuk A., *Ukraińscy emigranci polityczni w życiu naukowym, kulturalnym, społecznym i gospodarczym Drugiej Rzeczypospolitej*, Przemyśl 2019;

6. Kozak S., *Ukraińscy spiskowcy i mesjaniści. Bractwo Cyryla i Metodego*, Warszawa 1990;

7. Kozłowski M., *Zapomniana wojna. Walki o Lwów i Galicję Wschodnią 1918-1919*, Bydgoszcz 1999;

8. Mędrzecki W., *Inteligencja polska na Wołyniu w okresie międzywojennym*, Warszawa 2005;

9. Mędrzecki W., *Kresowy kalejdoskop. Wędrówki przez Ziemie Wschodnie Drugiej Rzeczypospolitej 1918-1939,* Kraków 2018;

10. Motyka G., *Ukraińska partyzantka 1942-1960. Działalność Organizacji Ukraińskich Nacjonalistów i Ukraińskiej Armii Powstańczej*, Warszawa 2006;

11. Motyka G., *Wołyń ‘43*, Kraków 2016;

12. Motyka G., Wnuk R., *Pany i rezuny. Współpraca AK-WiN i UPA 1945–1947*, Warszawa 1997;

13. Pisuliński J., *Przesiedlenie ludności ukraińskiej z Polski do USRR w latach 1944-1947*, Rzeszów 2009;

14. Pisuliński J., *Akcja specjalna „Wisła”*, Rzeszów 2017;

15. Podhorodecki L., *Dzieje Kijowa*, Warszawa 1982;

16. Podhorodecki L., *Dzieje Lwowa*, Warszawa 1993;

17. Sowa A., *Stosunki polsko-ukraińskie 1939-1947*, Kraków 1998

18. Stroński H., *Represje stalinizmu wobec ludności polskiej na Ukrainie w latach 1929-1939*, Warszawa 1998;

19. Tomaszewski J., *Mniejszości narodowe w Polsce XX wieku*, Warszawa 1991;

20. Torzecki R., *Kwestia ukraińska w polityce III Rzeszy (1933-1945)*, Warszawa 1972;

21. Torzecki R., *Polacy i Ukraińcy. Sprawa ukraińska w czasie II wojny światowej na terenie II Rzeczypospolitej*, Warszawa 1993.

 Za zgodą wykładowcy student może zaproponować i przeczytać jako lekturę uzupełniającą także inną publikację dotyczącą stosunków polsko-ukraińskich.

**Wydawnictwa o charakterze encyklopedycznym i ogólnoinformacyjnym:**

1. Kolańczuk A., *Ukraińscy generałowie w Polsce. Emigranci polityczni w latach 1920-1939. Słownik biograficzny*, Przemyśl 2009;

2. *Polski słownik biograficzny*, Warszawa-Kraków 1935–2019, t. 1-52 (wybrane biogramy osób związanych z historią Ukrainy i stosunkami polsko-ukraińskimi).

3. Stępień S., *Pomarańczowa rewolucja. Kalendarium i dokumenty wyborów prezydenckich na Ukrainie w 2004 roku*, Przemyśl 2006;

3. Wilczyński W., *Leksykon kultury ukraińskiej*, Kraków 2004.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W03 | C\_01 | W\_1–16 | N1 | F1 |
| W\_02 | K\_W03 | C\_01 | W\_1–16 | N1 | F1 |
| U\_01 | K\_U01, K\_U02, K\_U05, K\_U16 | C\_02 | W\_1–16 | N1 | F1 |
| U\_02 | K\_U14 | C\_03 | W\_1–16 | N1 | F1 |
| K\_01 | K\_K05 | C\_01–C\_03 | - | - | F2 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | 30 |
| Udział w ćwiczeniach |  ­  |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | ­ |
| Udział w praktyce zawodowej | ­ |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | ­ |
| Udział w konsultacjach |  2 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **32** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne |  8 |
| Przygotowanie do konsultacji |  2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | ­ |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **20** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **52** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia |  **2** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne |  **8** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne |  **0** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

 **Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu**

 dr Stanisław Stępień

Przemyśl, dnia 17 września 2019 r.