karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Historii |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | Historia nowożytna Polski (do 1795 r.) |
| 1. *Kod zajęć*
 | K 06 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć*
 | Obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr III |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 5 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | Andrzej Gliwa, dr |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | j.w., andrzejgliwa@op.pl |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
| 30 | 30 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student rozszerza posiadaną i nabywa nową wiedzę z zakresu dziejów politycznych, społeczno-gospodarczych, ustrojowych i religijno-kulturowych Rzeczypospolitej w epoce wczesnej nowożytności do 1795 r.;

C 2 – analizuje i interpretuje źródła historyczne wykorzystując wiedzę z zakresu warsztatu badawczego historyka dziejów nowożytnych Rzeczypospolitej;

C 3 – kształci umiejętność krytycznego wykorzystywania literatury naukowej i materiałów źródłowych, wyciągania wniosków oraz łączenia wydarzeń historycznych w ciągi przyczynowo-skutkowe.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

* Znajomość dziejów Rzeczypospolitej w dobie nowożytnej w zakresie szkoły średniej;
* Podstawowe umiejętności w zakresie pracy z tekstami źródłowymi;
* Podstawowa wiedza z zakresu warsztatu badawczego historyka i nauk pomocniczych historii;
* Samodzielne prowadzenie poszukiwań bibliograficznych.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Posiada uporządkowaną i spójną wiedzę na temat najważniejszych problemów z dziejów politycznych, społeczno-gospodarczych, ustrojowych i religijno-kulturowych Rzeczypospolitej w epoce nowożytnej, | K\_W03 |
| W\_02 | zna terminologię i pojęcia charakterystyczne dla epoki nowożytnej,  | K\_W07 |
| U\_01 | potrafi merytorycznie uzasadnić własne przemyślenia odnośnie do węzłowych problemów historycznych państwa polsko-litewskiego w okresie XVI-XVIII w. z krytycznym wykorzystaniem dotychczasowego stanu badań  | K\_U14 |
| U\_02 | potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, stawiać pytania źródłom historycznym i wyciągać wnioski, wykorzystując wiedzę źródłową i pozaźródłową | K\_U14K\_U16 |
| K\_01 | dostrzega potrzebę stałego wykorzystywania różnego rodzaju źródeł z epoki wczesnej nowożytności jako materiałów tworzących bogate dziedzictwo kulturowe dawnej Rzeczypospolitej | K\_K05 |
| K\_02 | dostrzega i potrafi docenić spuściznę społeczno-kulturową państwa polsko-litewskiego | K\_K06 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Wykład

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W01 | Wstęp do dziejów nowożytnych Rzeczypospolitej (węzłowe problemy i periodyzacja epoki oraz stan badań historycznych nad dziejami państwa polsko-litewskiego w epoce nowożytnej). | 2 |
| W02 | Rzeczpospolita Obojga Narodów jako państwo o ustroju mieszanym (*monarchia mixta*). | 2 |
| W03 | Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI-XVIII wieku | 2 |
| W04 | Parlamentaryzm w państwie polsko-litewskim – początki i rozwój systemu demokracji szlacheckiej w XV i XVI wieku i jego postępujący kryzys w XVII stuleciu (*liberum veto*). | 2 |
| W05 | Unia lubelska (1569) – przyczyny, treść i znaczenie polityczne i dziejowe powstania Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | 2 |
| W06 | Obrona państwa polsko-litewskiego w epoce nowożytnej (wojsko koronne i litewskie i ich rodzaje, pospolite ruszenie, obrona granic, obieg informacji o zagrożeniach i przygotowania obronne) i kwestia tzw. rewolucji militarnej w XVII wieku. | 4 |
| W07 | Społeczeństwo Rzeczypospolitej w okresie nowożytnym – zaludnienie i potencjał demograficzny, struktura etniczna i społeczna. | 2 |
| W08 | Powstanie kozackie Bohdana Chmielnickiego 1648-1657 – przyczyny, przebieg i skutki geopolityczne rebelii dla Europy Środkowo-Wschodniej. | 2 |
| W09 | Regres gospodarczy państwa polsko-litewskiego w XVII wieku na tle globalnego kryzysu XVII wieku.  | 2 |
| W10 | Kryzys wewnętrzny i słabnięcie struktur państwa w drugiej połowie XVII wieku i próby jego opanowania w czasach Jana III Sobieskiego – postępujący proces decentralizacji Rzeczypospolitej i wzrost znaczenia magnaterii. | 2 |
| W11 | Rzeczpospolita w okresie unii polsko-saskiej 1697-1763. | 2 |
| W12 | Kultura renesansowa i barokowa w Rzeczypospolitej. | 2 |
| W13 | Sejm Wielki (1788-1791) i Konstytucja 3 Maja. | 2 |
| W14 | Upadek Rzeczypospolitej Obojga Narodów i jej rozbiory w latach 1772-1795 | 2 |
|  | Razem  | 30 |

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C01 | Fenomen republikańskości państwa polsko-litewskiego i jego znaczenie dla rozwoju narodów Europy Środowo-Wschodniej w epoce nowożytnej. | 2 |
| C02 | Relacje polsko-rosyjskie i konflikty zbrojne w okresie XVI-XVIII wieku. | 2 |
| C03 | Wojny polsko-szwedzkie w XVI-XVII wieku – przyczyny, przebieg i bilans | 2 |
| C04 | Niespokojne sąsiedztwo: Stosunki dyplomatyczne Rzeczypospolitej z Imperium Osmańskim w epoce nowożytnej. | 2 |
| C05 | Charakter relacji państwa polsko-litewskiego z Chanatem Krymskim – od przyjaznego sąsiedztwa, poprzez otwartą wrogość po pokojową koegzystencję. | 2 |
| C06 | Sytuacja prawna i ekonomiczno-majątkowa chłopów w Rzeczypospolitej – stereotypy historiograficzne a rzeczywistość historyczna (analiza źródeł narracyjnych i skarbowo-podatkowych). | 2 |
| C07 | Funkcjonowanie systemu folwarku pańszczyźnianego na ziemiach koronnych – przyczyny powstania, rozkwit i schyłek znaczenia. | 2 |
| C08 | Przyczyny regresu gospodarczego i załamanie ekonomiczne Rzeczypospolitej w XVII stuleciu w kontekście tzw. kryzysu gospodarczego XVII wieku. | 4 |
| C09 | Staropolska sztuka wojenna w okresie szczytowego rozwoju w XVI-XVII wieku. Analiza historyczno-wojskowa wybranych bitew armii koronnej.  | 4 |
| C10 | Wojny i konflikty zbrojne w dziejach Rzeczypospolitej jako niedoceniany faktor zmian w wymiarze geopolitycznym i społeczno-gospodarczym. | 2 |
| C11 | Szlacheckie budownictwo mieszkalne w Rzeczypospolitej – cechy wspólne, różnice i odrębności regionalne w perspektywie zagrożeń bezpieczeństwa. | 2 |
| C12 | Handel dalekosiężny i regionalny państwa polsko-litewskiego w okresie nowożytnym. | 2 |
| C13 | Sarmatyzm jako oryginalna hybryda kultury Wschodu i Zachodu i atrakcyjny „soft power” dawnej Rzeczypospolitej. | 2 |
|  | Razem  | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 | X |  |  |  |  |  | X wystąpienie ustneX lektury |
| W\_02 | X |  |  |  |  |  | X wystąpienie ustne X lektury |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | X wystąpienie ustne X lekturyX praca na zajęciach |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X wystąpienie ustneX lekturyX praca na zajęciach |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X praca na zajęciach |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X praca na zajęciach |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Wykład problemowy połączony z prezentacja multimedialną |
| **N2** | Elementy wykładu konwersatoryjnego z dyskusją i pracą z tekstem źródłowym i fragmentami opracowań |
| **N3** | Referat przygotowany samodzielnie przez studenta |
| **N4** | Samodzielne czytanie lektur |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Przygotowanie do poszczególnych zajęć i aktywność w pracy z materiałami źródłowymi i opracowaniami |
| F2 | przygotowanie ustnego wystąpienia (referatu) |
| F3 | Zaliczenie ustne 2 wybranych lektur |
| F4 | Egzamin ustny |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie wykładów na podstawie F3 |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie F1, F2 |
| P3 | Zaliczenie przedmiotu (zaliczenie ćwiczeń + pozytywna ocena z egzaminu) |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symsymbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02 | Student posiada elementarną i nieuporządkowaną wiedzę z wybranych zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna jedynie w podstawowym zakresie specjalistyczną terminologię historyczną. | Student posiada więcej niż podstawową i przeciętnie uporządkowaną wiedzę z wybranych zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna nieco więcej niż w podstawowym zakresie specjalistyczną terminologię historyczną. | Student posiada na dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się praktycznie bez większych uchybień specjalistyczną terminologią historyczną. | Student posiada na więcej niż dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się poprawnie specjalistyczną terminologią historyczną. | Student posiada na bardzo dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się bezbłędnie specjalistyczną terminologią historyczną. |
| U\_01;U\_02 | Prezentuje minimalne umiejętności pracy ze źródłami. Ma duże trudności z formułowaniem własnych przemyśleń i wniosków w oparciu o lekturę opracowań i materiałów źródłowych. | Prezentuje więcej niż podstawowe umiejętności pracy ze źródłami. Potrafi poprawnie sformułować własne wnioski na podstawie przeczytanych opracowań i źródeł lecz ma trudności z ich uzasadnieniem. | Prezentuje dobre umiejętności pracy ze źródłami. Potrafi poprawnie sformułować własne wnioski na podstawie przeczytanych opracowań i źródeł, uzasadnia je logicznie bez jednak szerszych odniesień do zdobytej wiedzy. | Prezentuje więcej niż dobre umiejętności pracy ze źródłami. Przy formułowaniu własnych wniosków i ich uzasadnieniu nie popełnia większych błędów. Korzysta ze zdobytej wiedzy i odnosi się do niej.  | Prezentuje bardzo dobre umiejętności pracy ze źródłami. Przy formułowaniu własnych wniosków i ich uzasadnieniu nie popełnia błędów. Swobodnie i krytycznie korzysta ze zdobytej wiedzy źródłowej i pozaźródłowej. |
| K\_01;K\_02 | Ma nikłą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych. W niewielkim zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej | Ma więcej niż podstawową świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych. W podstawowym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej | Ma dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych.W znaczącym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej | Ma więcej niż dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych. W znaczącym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej | Ma bardzo dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych. Bezbłędnie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej. |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

**Literatura podstawowa – do wyboru**

Augustyniak U., *Historia Polski 1572-1795*, Warszawa 2008.

Frost R., *Oksfordzka historia unii polsko-litewskiej*, Warszawa 2018.

*Historia dyplomacji polskiej*, t. II, 1572-1795, pod red. Z. Wójcika, Warszawa 1972.

*Historia sejmu polskiego*, t. I, *Do schyłku szlacheckiej Rzeczypospolitej*, pod red. J. Michalskiego, Warszawa 1984.

Ihnatowicz I., Mączak A., Ziętara B., *Społeczeństwo polskie od X do XX wieku*, Warszawa 1979.

Jakowenko N., *Historia Ukrainy do 1795 r*., Warszawa 2011.

Kiaupa Z., Kiaupiene J., Kuncevicius A., *Historia Litwy od czasów najdawniejszych do 1795 r*., Warszawa 2006.

Markiewicz M., *Historia Polski 1492-1795*, Kraków 2002.

Serczyk. W. A., *Historia Ukrainy*, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1988.

Topolski J., *Historia nowożytna Polski do 1795 r*., Poznań 1994.

**Literatura uzupełniająca (wybór)**

Bardach J., Leśnodorski B., Pietrzak M., *Historia ustroju i prawa polskiego*, Warszawa 1994.

Baszanowski J., *Z dziejów handlu polskiego w XVI-XVIII w.* *Handel wołami*, Wrocław 1977, Bytom 2017 (wydanie drugie).

Bogucka M., Samsonowicz H., *Dzieje miast i mieszczaństwa w Polsce przedrozbiorowej*, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk-Łódź 1986.

Bystroń J. S., *Dzieje obyczajów w Polsce*, t. I-II, Warszawa 1960.

Frost R., *Potop a teoria rewolucji militarnej*, w: *Rzeczpospolita w latach potopu*, pod red. J. Muszyńskiej i J. Wijaczki, Kielce 1996, s. 147-165.

Gieysztorowa I., *Wstęp do demografii staropolskiej*, Warszawa 1976.

Kołodziejczyk D., *The Crimean Khanate and Poland-Lithuania. International Diplomacy on the European Periphery (15th-18th Century). A Study of Peace Treaties Followed by Annotated Documents,* Leiden-Boston 2011, s. 163-174, 949-981.

Korzon T., *Dzieje wojen i wojskowości w Polsce*, t. I-III, wyd. II, Lwów-Warszawa 1923 (obecnie reprint).

Kuklo C., *Demografia Rzeczypospolitej przedrozbiorowej*, Warszaw 2009.

Mączak A., *Klientela. Nieformalne systemy władzy w Polsce i Europie XVII-XVIII w*., Warszawa 2000.

Plewczyński M., *Wojny i wojskowość polska w XVI wieku*, t. I-III, Zabrze 2011-2013.

*Polska w okresie drugiej wojny północnej*, t. I-II, pod red. Lepszego, Warszawa 1957.

Serczyk W. A., *Na płonącej Ukrainie. Dzieje kozaczyzny 1648-1651*, Warszawa 1998.

Wimmer J., *Wojsko polskie w drugiej połowie XVII wieku*, Warszawa 1965.

Wisner H., *Wojsko Wielkiego Księstwa Litewskiego*, Warszawa 2004.

Wyczański A., *Studia nad folwarkiem szlacheckim w Polsce w latach 1500-1580*, Warszawa 1960.

Wyczański A., *Szlachta polska XVI wieku*, Warszawa 2001.

Wyczański A., *Wschód i zachód Europy w początkach doby nowożytnej*, Warszawa 2003.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W03 | C\_01 | W\_01-14 | N1, N4 | F2,F3, F4 |
| W\_02 | K\_W07 | C\_01 | W\_01-14 | N1, N4 | F3, F4 |
| U\_01 | K\_U14 | C\_02, C\_03 | C\_01-C12 | N2, N3, N4 | F1, F2 |
| U\_02 | K\_U14K\_U16 | C\_02, C\_03 | C\_01-C12 | N2, N3, N4 | F1, F2 |
| K\_01 | K\_K05 | C\_03 | - | - | F1, F2 |
| K\_02 | K\_K06 | C\_03 | - | - | F1 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | 30 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | 1 |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 62 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 30 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 15 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **67** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **129** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **5** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **30+30** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

Dr Andrzej Gliwa dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 17 września 2019 r.