karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Historii |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | **Nauki pomocnicze historii** |
| 1. *Kod zajęć*
 | K16 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć*
 | obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr II |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 3 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | dr Andrzej Gliwa  |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | dr Andrzej Gliwa andrzejgliwa@op.pl |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
| 30 |  | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu nauk pomocniczych historii oraz podstaw warsztatu badawczego historyka, w tym sposoby jej praktycznego zastosowania w popularyzacji wiedzy historycznej.

C 2 - student potrafi opisać i przedstawić najważniejsze tradycyjne i wchodzące dopiero w jej zakres nauki pomocnicze historii (paleografia, dyplomatyka, sfragistyka, chronologia, numizmatyka, heraldyka, genealogia, geografia historyczna i demografia historyczna oraz kartografia historyczna).

C 3 - student zdobywa umiejętności formułowania i analizowania problemów badawczych z zakresu nauk pomocniczych historii.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**

Podstawowa wiedza na temat klasyfikacji, specyfiki i charakteru źródeł historycznychw zakresie szkoły średniej,

Podstawowa wiedza z zakresu nauk pomocniczych historii.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć*,* wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | ma podstawową wiedzę dotyczącą roli i znaczenia nauk pomocniczych historii w obszarze nauk historycznych  | K\_W06  |
| W\_02 | zna specjalistyczną terminologię historyczną z zakresu nauk pomocniczych historii  | K\_W07 |
| U\_01 | potrafi samodzielnie pracować ze źródłami historycznymi, w tym wyszukiwać, analizować, oceniać przydatność, selekcjonować i praktycznie wykorzystywać informacje pochodzące ze źródeł historycznych i literatury przedmiotu. | K\_U01 |
| U\_02 | potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę merytorycznie uzasadniać własne tezy i hipotezy badawcze, krytycznie wykorzystując nabytą wiedzę i dotychczasowy dorobek historiografii. | K\_U14  |
| K\_01 | potrafi określić aktualny poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego uczenia się i doskonalenia kompetencji zawodowych, wyznaczając kierunki dalszego rozwoju. | K\_K01 |
| K\_02 | docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym. | K\_K05 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Wykład

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W1 | Nauki pomocnicze historii – wprowadzenie do problematyki. | 2 |
| W2 | Źródłoznawstwo i klasyfikacja źródeł historycznych. | 2 |
| W3 | Paleografia – ewolucja pisma, cechy pisma średniowiecznego i nowożytnego, brachygrafia, odczytywanie tekstów z okresu średniowiecza i epoki nowożytnej. | 2 |
| W4 | Bibliologia historyczna – pojęcie i zakres nauki, rozwój badań bibliologicznych, kodykologia, dzieje książki drukowanej, biblioteka jako instytucja. | 2 |
| W5 | Dyplomatyka – rodzaje dokumentów, cechy zewnętrzne i wewnętrzne dokumentów, historyczna rola dokumentu, kancelarie w okresie średniowiecza i czasach nowożytnych, badania proweniencji i autentyczności dokumentów. | 2 |
| W6 | Chronologia – pojęcie i zakres chronologii, czas i jego pomiary w przeszłości, rodzaje kalendarzy, pierwotne i astronomiczne rachuby czasu, kalendarze w Polsce, rodzaje er, sposoby zapisywania dat. | 2 |
| W7 | Metrologia – różne systemy metrologiczne na przestrzeni epok, narzędzia metrologiczne, procesy unifikacyjne w systemach miar. | 2 |
| W8 | Numizmatyka – pojęcie i obszar numizmatyki, pieniądze na ziemiach polskich w perspektywie historycznej, moneta w średniowieczu i epoce nowożytnej. | 2 |
| W9 | Sfragistyka – pojęcie i zakres sfragistyki, rozwój badań, historia i budowa pieczęci, znaczenie i rola pieczęci. | 2 |
| W10 | Heraldyka – pojęcie i zakres heraldyki, geneza herbu i jego rola prawna i społeczna, rodzaje, budowa i symbolika herbów. | 2 |
| W11 | Nauka o archiwach – definicja i terminologia, rozwój badań archiwoznawczych, formy kancelaryjne i archiwalne, metody kwerend archiwalnych. | 2 |
| W12 | Kartografia historyczna – pojęcie mapy i kartografii historycznej, kartografia w starożytności i średniowieczu, rozwój kartografii w epoce nowożytnej, rodzaje map, kartografia w wybranych prowincjach Rzeczypospolitej, mapy historyczne (technologia GIS). | 2 |
| W13 | Geografia historyczna – definicja geografii historycznej, źródła do badań geograficzno-historycznych, rozwój badań geograficzno-historycznych, krajobraz naturalny, kulturowy, historyczno-kulturowy, gospodarczy, komunikacyjny, wojskowy, klęski elementarne i żywiołowe. | 2 |
| W14 | Demografia historyczna – definicja i przedmiot demografii historycznej, rozwój badań i usamodzielnienie się demografii historycznej, źródła do badań stanu zaludnienia, metody badań stanu i ruchu naturalnego ludności, stosunki ludnościowe, urodzenia, małżeństwa i zgony, rodzina. | 2 |
| W15 | Edytorstwo historyczne – pojęcie i zakres edytorstwa historycznego, metody edycji źródeł historycznych, instrukcje wydawnicze i rodzaje wydawnictw źródłowych, edytorstwo cyfrowe. | 2 |
|  | Razem | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 | X |  |  |  |  |  | Xpraca zaliczeniowa |
| W\_02 | X |  |  |  |  |  | Xpraca zaliczeniowa |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | Xpraca zaliczeniowa |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | Xpraca zaliczeniowa |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | XObserwacja postawy |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | XObserwacja postawy |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Wykład połączony z prezentacją multimedialną |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

9.1. Sposoby oceny

Ocena formująca

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Praca zaliczeniowa |
| F2 | Obserwacja postawy |
| F3 | Egzamin |

Ocena podsumowująca

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie wykładów na podstawie pracy zaliczeniowej i obserwacji postawy F1+F2 |
| P2 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej P1+F3 |

9.2. Kryteria oceny

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symsymbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02 | Student posiada elementarną wiedzę faktograficzną z zakresu nauk pomocniczych historii. Zna podstawowe elementy tworzące nauki pomocnicze historii. | Student posiada podstawową wiedzę faktograficzną z zakresu nauk pomocniczych historii. Zna i orientuje się dobrze w zakresie podstawowych elementów nauk pomocniczych historii.  | Student posiada na dobrym poziomie wiedzę faktograficzną z zakresu nauk pomocniczych historii. Zna na dobrym poziomie najważniejsze elementy nauk pomocniczych historii. Odnośnie do wybranych zagadnień z zakresu nauk pomocniczych historii potrafi wykazać się wiedzą wykraczającą poza poziom podstawowy. | Student posiada na dobrym poziomie wiedzę faktograficzną z zakresu nauk pomocniczych historii. Zna na bardzo dobrym poziomie najważniejsze elementy nauk pomocniczych historii.Odnośnie do niektórych zagadnień z zakresu nauk pomocniczych historii potrafi wykazać się wiedzą wykraczającą poza poziom podstawowy. | Student posiada na bardzo dobrym poziomie wiedzę faktograficzną z zakresu nauk pomocniczych historii.Zna na bardzo dobrym poziomie najważniejsze elementy nauk pomocniczych historii.Odnośnie do większości zagadnień z zakresu nauk pomocniczych potrafi wykazać się wiedzą wykraczającą poza poziom podstawowy. |
| U\_01;U\_02 | Student posiada elementarne umiejętności w wykorzystaniu dorobku historiograficzne go w celu uzasadnienia własnego zdania i opinii. Potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu.  | Student posiada podstawowe umiejętności w wykorzystaniu dorobku historiograficzne go w celu uzasadnienia własnego zdania i opinii. Potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu. | Student osiągnął umiejętności krytycznego posługiwania się dorobkiem historiografii. Potrafi krytycznie wykorzystać wiedzę w celu uzasadnienia własnego zdania i opinii. Potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu. | Student osiągnął umiejętności krytycznego posługiwania się dorobkiem historiografii. Potrafi krytycznie wykorzystać wiedzę w celu uzasadnienia własnego zdania i opinii. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu | Student osiągnął umiejętności krytycznego i analitycznego posługiwania się dorobkiem historiografii. Potrafi krytycznie wykorzystać wiedzę w celu uzasadnienia własnego zdania i opinii. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu. |
| K\_01;K\_02 | Student potrafi wymienić najważniejsze elementy nauk pomocniczych historii i zna jej definicję. Posiada świadomość znaczenia i osiągnięć nauk pomocniczych historii. Posiada podstawową wiedzę odnośnie do rozwoju nauk pomocniczych historii w Polsce. | Student potrafi wymienić podstawowe elementy nauk pomocniczych historii i zna jej definicję. Posiada ugruntowaną świadomość znaczenia i osiągnięć nauk pomocniczych historii. Posiada podstawową wiedzę odnośnie do rozwoju nauk pomocniczych historii w Polsce. | Student potrafi wymienić szeregelementów nauk pomocniczych historii i zna jej definicję.Posiada ugruntowaną świadomość znaczenia i osiągnięć nauk pomocniczych historii. Posiada więcej niż podstawową wiedzę odnośnie do rozwoju nauk pomocniczych historii w Polsce. | Student potrafi wymienić większość elementów nauk pomocniczych historii i zna jej definicję.Posiada dużą świadomość znaczenia i osiągnięć nauk pomocniczych historii. Posiada znaczną wiedzę odnośnie do rozwoju nauk pomocniczych historii w Polsce. | Student posiada ponad przeciętną wiedzę dotyczącą elementów nauk pomocniczych historii i zna jej definicję.Posiada pełną świadomość znaczenia i osiągnięć nauk pomocniczych historii. Posiada wszechstronną wiedzę odnośnie do rozwoju nauk pomocniczych w Polsce. |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca.**

**Literatura podstawowa:**

Ihnatowicz I.,*Nauki pomocnicze historii XIX i XX wieku*, Warszawa 1990

Szymański J., *Nauki pomocnicze historii*, Warszawa 2002, 2012 .

Świeżawski A., *Warsztat naukowy historyka. Wstęp do badań historycznych*, Częstochowa 1999.

**Literatura uzupełniająca:**

Alexandrowicz S., Łuczyński J., Skrycki R., *Historia kartografii ziem polskich do końca XVIII wieku*, Warszawa 2017.

Arentowicz J., *Miary polskie*, Warszawa 1972.

*Chronologia polska*, pod red. B. Włodarskiego, Warszawa 1957.

Dworzaczek W., *Genealogia*, Warszawa 1959.

*Dyplomatyka staropolska*, pod red. T. Jurka, Warszawa 2015.

Kuklo C., *Demografia Rzeczypospolitej przedrozbiorowej*, Warszawa 2009.

Kula W., *Miary i ludzie*, Warszawa 1970, s. 583-627.

Semkowicz W., *Encyklopedia nauk pomocniczych historii*, Kraków 1999.

Semkowicz W., *Paleografia łacińska*, Kraków 1951, 2002.

Tendecki J., Kopiński K., *Edytorstwo źródeł historycznych*, Warszawa 2014.

Topolski J., *Refleksje na temat źródła historycznego*, „Historyka”, t. 6, 1976, s. 19-41.

Tyszkiewicz J. *Geografia historyczna. Zarys problematyki*, Warszawa 2014.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W06 | C\_01 | W\_1-15 | N1 | F1, F3 |
| W\_02 | K\_W07 | C\_01 | W\_1-15 | N1 | F1, F3 |
| U\_01 | K\_U01 | C\_02, C\_03 | W\_1-15 | N1 | F1 |
| U\_02 | K\_U14 | C\_02, C\_03 | W\_1-15 | N1 | F1 |
| K\_01 | K\_K01 | C\_01, C\_02, C\_03 | - | - | F2 |
| K\_02 | K\_K05 | C\_01, C\_02, C\_03 | - | - | F2 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | 30 |
| Udział w ćwiczeniach |  |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 31 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 10 |
| Przygotowanie do konsultacji | 1 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 14 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **45** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **76** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **3** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **10** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **0** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

dr Andrzej Gliwa dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 17 września 2019 r.