*Załącznik nr 9 do Zarządzenia nr 25/2019*

 *Rektora PWSW w Przemysłu z dnia 27 marca 2019*

 *i zgodnie z Zarządzeniem nr PWSW-SEK-021/91/20 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu z dnia 16 października 2020 r.*

**karta ZAJĘĆ (SYLABUS)**

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Humanistyczno-Artystyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Filologia angielska |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | Zdalne |
| 1. *Profil studiów*
 | Praktyczny  |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | Studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | Język hiszpański |
| 1. *Kod zajęć*
 | FA-O-02 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | Zajęcia: kształcenia ogólnego |
| 1. *Status zajęć*
 | Obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Rok I, semestr 1, 2, Rok II, semster 3, 4 |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski, hiszpański |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 9 (2+2+2+3) |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | mgr Agnieszka Górka |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | mgr Agnieszka Górka agnieszka.gorka1@gmail.com |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WykładW | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
| - | 30 (sem. I) | - | - | - | - | - |
| - | 30 (sem. II) | - | - | - | - | - |
| - | 30 (sem. III) | - | - | - | - | - |
| - | 30 (sem. IV) | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C1. Rozwijanie sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej.

C2. Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego.

C3. Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością leksykalną i gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego/ lub nauka od podstaw.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
|  | Po zakończeniu zajęć student: |  |
|  | **- w zakresie wiedzy:** |  |
| W\_01 | ma świadomość znaczenia wiedzy humanistycznej; zna podstawowe fakty na temat krajów posługujących się danym językiem; jest świadomy różnic między swoim językiem ojczystym a danym językiem obcym ; | K\_W01 |
|  | **- w zakresie umiejętności:** |  |
| U\_01 | potrafi przeczytać ze zrozumieniem różne teksty użytkowe oraz wysłuchać ze zrozumieniem różne wypowiedzi ustne; doskonali umiejętności translatologiczne w trakcie realizowania działań; | K\_U01 |
| U\_02 | potrafi konstruować wypowiedzi ustne, w tym umiejętnie wymawiać dźwięki hiszpańskie, i pisemne służące komunikacji w języku obcym w różnych sytuacjach życia codziennego; | K\_U01 |
|  | **- w zakresie kompetencji społecznych:** |  |
| K\_01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji językowych ; | K\_K01 |
| K\_02 | wykazuje potrzebę współdziałania i pracy w zespole przyjmując w nim różne role; | K\_K01 |
| K\_03 | widzi potrzebę  nauki języków obcych, aby lepiej komunikować  w społeczeństwie i aby lepiej zrozumieć inne kultury. | K\_K01 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, C – ćwiczenia, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych**  | **Liczba godzin** |
|  |  Powitania i pożegnania, alfabet, zasady wymowy a pisownia, wyrażenia użyteczne. | 2 |
|  | Rodzaj i liczba przymiotników, kraje i narodowość obszaru krajów hispanojęzycznych, nazwy zawodów, formy czasowników regularnych czasu presente de indicativo. liczebniki główne do 20. | 2 |
|  | Rodzina i przyjaciele: opisywanie rodziny, przyjaciół, stosunki pokrewieństwa, rodzaj i liczba rzeczowników, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni pokoju, pozycja przymiotnika w zdaniu. | 2 |
|  |  Określanie czasu, liczby do 1000000, zaimki osobowe i przymiotne, rodzina hiszpańska, świętowanie- sprawność czytania, autoewaluacja. | 2 |
|  | Rutyna dnia - czasowniki zwrotne, czasowniki nieregularne czasu presente de indicativo, przyimki -określanie czasu i miejsca,dni tygodnia. | 2 |
|  | Plany i zamierzenia: sytuacje warunkowe, przewidywane zdarzenia i skutki; składanie obietnic, ofert, podejmowanie decyzji; zawody i miejsca pracy, posiłki, menu, zamawianie, zwyczaje kulinarne w Hiszpanii. | 2 |
|  |  Dom, pomieszczenia, adres, liczebniki porządkowe, czasownik estar;kolokwium. | 2 |
|  | Hotel, podróże, regiony geograficzne, Los patios - sprawność czytania, czasownik hay i estar -porównanie, pisanie maila do rodziny. | 2 |
|  | W restauracji, zamawianie, jedzenie poza domem, potrawy, sport - czasownik gustar. | 2 |
|  | Ogłoszenia, tryb rozkazujący dla osoby 2. l.pojedyńczej i mnogiej, Ameryka południowa -produkty, potrawy, zwyczaje żywieniowe. | 2 |
|  | Miasto, dzielnica, środki transportu, podróżowanie, tryb rozkazujący -formy nieregularne. | 2 |
|  | Przymiotniki - porównanie czasowników ser y estar, dzielnica i mieszkanie, Santiago de Compostela -sprawność czytania, słuchania. | 2 |
|  | Spotkania - zaproszenie i odmowa, forma gerundio, opis wyglądu osoby, czasownik tener que - plan dnia; ewaluacja w formie wypowiedzi ustnej. | 2 |
|  | Pieniądze: sposoby zarabiania i wydawania pieniędzy, znaczenie pieniędzy we współczesnym świecie, społeczeństwo konsumpcyjne; wakacje, mapa miasta, czas przeszły pretérito indefinido. | 2 |
|  | Prognoza pogody, urodziny, wakacje w Meksyku i Hiszpanii - ćwiczenie sprawności czytania i słuchania; czas presente de indicativo y pretérito indefinido - ćwiczenia; kolokwium. | 4 |
|  | Zakupy, rodzaje sklepów, ubrania, kolory,dopełnienie bliższe. | 2 |
|  | Porównywanie, zaimki wskazujące, Historia Guernica P.Picasso. | 2 |
| *
 | Zdrowie i choroby, czasownik 'Doler", Preterito indefinido . | 2 |
|  | Zwyczaje przeszłe, preterito imperfecto, preterito indefinido. | 2 |
|  | Plany, zamiary, czytanie tekstu -paragrafy.  | 2 |
|  | Biografie, zaimki pytajne, sprawności czytania i słuchania - czasy przeszłe. | 2 |
|  | Kultura -Karaiby, Granada , liczby, Pablo Picasso . | 2 |
|  | Zwyczaje slubne, przymiotniki , czasowniki ser, estar, Preterito perfecto. | 2 |
|  | Podróże, wyrażanie nakazów i zakazów : hay que, se puede; silaba tónica, palabras agudas, llanas, esdrújulas , sprawność czytania. | 2 |
|  | Czas wolny: wyrażanie życzeń - gustaría, kino -preterito perfecto.  | 2 |
|  | Dopełnienie bliższe i dalsze, Kino hiszpańskie, zwyczaje -fiestas tradicionales.  | 2 |
|  | Kiedyś i dzis -preterito imperfecto i preterito indefinido. Madryt w wieku XX. | 2 |
|  | Porównania - przymiotniki, czasowniki, rzeczowniki, superlativo relativo i absoluto.  | 2 |
|  | poruszanie się po mieście, środki transportu, Buenos Aires.  | 2 |
|  | Gotowanie, zamawianie przez telefon, kupowanie i sprzedawanie, owoce, warzywa. | 4 |
|  | Zaimki nieosobowe, instrukcje - strona zwrotna, dieta śródziemnomorska. | 4 |
|  | Rady, Tryb rozkazujący twierdzący i przeczący, wakacje i problemy z zdrowiem.  | 4 |
|  | Czasowniki ser/estar - zmiana znaczenia, wyrażanie życzeń -subjuntivo, sprawność czytania i słuchania. | 2 |
|  | Autoewaluacja, doskonalenie sprawności mówienia , ćwiczenia -subjuntivo. | 2 |
|  | Poszukiwanie pracy, zawody, miejsce pracy, wydarzenia -relacje .  | 6 |
|  | estaba+ gerundio i preterito indefinido/ preterito imperfecto. | 6 |
|  | Mowa zależna - wyjaśnienia, Kultura - Isabel Allende, sprawność czytania i słuchania. | 2 |
|  | Przewidywania - llevar + gerundio i inne peryfrazy, futuro imperfecto - zmiany środowiskowe. | 4 |
|  | Zdania warunkowe , wyrażanie opinii i preferencji, czasownik "parecer". | 2 |
|  | Kultura -doskonalenie sprawności językowych, ćwiczenia praktyczne . | 4 |
|  | Cwiczenia praktyczne - poziom A1-A2, wybrane zagadnienia B1. | 6 |
|  | Zjawiska i trendy we współczesnym świecie. | 2 |
|  | Społeczeństwo wielokulturowe; dospkonalenie sprawności językowych. | 4 |
|  | Zadania -sprawności językowe. | 2 |
|  | **Razem** | **120** |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawozdanie* | *Inne*- Aktywność  na zajęciach- Wykonanie  zadań  praktycznych- Przygotowanie  do zajęć- Obserwacja  |
| W\_01 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_01 |  | X | X |  |  |  |  |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X |
| K\_03 |  |  |  |  |  |  | X |

 **8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Ćwiczenia połączone z prezentacja ; praca z materiałami, tekstami do czytania i słuchania  |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

Ocena formująca na semestr – semestr 1, 2, 3.

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium nr 1 (test pisemny WYKONANY ZDALNIE)  |
| F2 | Kolokwium nr 2 (test pisemny WYKONANY ZDALNIE)  |
| F3 | Kolokwium nr 3 (test pisemny ZDALNIE)  |
| F4 | Wykonanie zadań praktycznych (pisemnie ZDALNIE)  |
| F5 | Wykonanie zadań praktycznych (ustnie ZAJĘCIA ZDALNE -ONLINE)  |
| F6 | Aktywność na zajęciach ONLINE |
| F7 | Przygotowanie do zajęć ONLINE |
| F8 | Obserwacja ZAJĘĆ ONLINE |

Ocena podsumowująca – semestr 4

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Egzamin  |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01 | Student nie wykazuje większego zainteresowania wiedzą humanistyczną; w minimalnym stopniu spełnia wymagania przedmiotowe | Student wykazuje pewne zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używającymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami | Student wykazuje zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używającymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami i wykazuje zainteresowanie ich poznaniem | Student wykazuje spore zainteresowanie wiedzą humanistyczną, a w szczególności krajami używającymi danego języka; jest świadomy różnic między kulturami i językami i wykazuje żywe zainteresowanie ich poznaniem | Student interesuje się dziedzinami humanistycznym, a w szczególności krajami używającymi danego języka; zna różnice między kulturami i językami i pragnie poszerzać swoją wiedzę |
| U\_01 - U\_02 | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **60-69%** punktów | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **70-75%** punktów  | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **76-84%** punktów | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **85-90%** punktów  | Student otrzymuje z egzaminu, testu pisemnego lub ustnego obejmującego dane treści **91-100%** punktów |
| K\_01 | Student nie wykazuje większego zainteresowania potrzebą własnego rozwoju językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; | Student stara się planować własny rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; | Student planuje z powodzeniem własny rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; | Student osiąga dobre i bardzo dobre wyniki dzięki dobremu planowaniu własnego rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; | Student osiąga bardzo dobre wyniki dzięki bardzo dobremu planowaniu własnego rozwój językowego oraz poszerzania swoich kompetencji językowych; |
| K\_02 | Student nie widzi potrzeby współdziałania i pracy w zespole i przyjmowania w nim różnych ról; | Student stara się współdziałać i pracować w zespole przyjmując w nim różne role; | Student planuje z powodzeniem pracę własną i w zespole przyjmując w nim różne role; | Student osiąga dobre wyniki dzięki dobremu współdziałaniu i pracy w zespole przyjmując w nim różne role; | Student osiąga bardzo dobre wyniki dzięki współdziałaniu i pracy w zespole przyjmując w nim różne role; |
| K\_03 | Student nie widzi potrzeby nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; | Student stara się zrozumieć potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; | Student widzi z powodzeniem potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; | Student bardzo dobrze rozumie potrzebę nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; | Student doskonale rozumie i osiąga bardzo dobre wyniki dzięki zrozumieniu potrzeby nauki języków obcych, komunikowania się  w społeczeństwie w celu lepszego zrozumienia innych kultur; |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

**Sugerowane publikacje:**

 *Nuevo espanol en marcha*. Nivel basico A1 yA2.

Libro del alumno. Wyd. SGEL F. Castro Viudez

*Praktyczna gramatyka języka hiszpańskiego A1/A2/B1*

wyd. Draco, Joanna Fernandez

 *Hiszpański w tłumaczeniach: gramatyka 1/ gramatyka 2*

wyd. Preston Publishing , Magdalena Filak

 *Preparacion al diploma de espanol. Nivel A1*

wyd. Edelsa , Andrea fabiana Hidalgo

*Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica. A1 – B2*

wyd. Sm ele, Luis Aragines y Ramon Palencia

**Literatura uzupełniająca**: wszelkie spełniające kryteria podręczniki do danego języka obcego lub materiały własne nauczyciela oraz źródła internetowe

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| K\_W01 | W\_01 | C1C2C3 | C01 – C120 | N1 | F1+F2+F3+F4+F5+F6+F7+F8 |
| K\_U01 | U\_01 | C1-C3 | C01 – C120 |
| K\_U02 | U\_02 | C1-C3 |
| K\_K01 | K\_01 | C1, C3,  | C01 – C120 |
| K\_K02 | K\_02 | C2,  |
| K\_K03 | K\_03 | C2 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  |  |
| Udział w ćwiczeniach | 30/30/30/30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | 0/0/0/2 |
| Udział w konsultacjach | 2/2/2/6 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **32/32/32/36** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów |  |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 15+15+15+15 |
| Przygotowanie do konsultacji |  |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 5+5+5+15 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **20/20/20/30** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **52/52/52/66** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | 2+2+2+3 |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | 52/52/52/66 |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | 2+2+2+3 |

**13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za zajęcia: Dyrektor Instytutu:**

Przemyśl, dnia ………………………