karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Humanistyczno-Artystyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | **Turystyka pielgrzymkowa** |
| 1. *Kod zajęć*
 | KW 11 A |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego do wyboru (zkkw) |
| 1. *Status zajęć*
 | fakultatywny |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr III |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 1 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | dr Elżbieta Dybek |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | dr Elżbieta Dybek |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
|  | 15 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 01 - student nabywa wiedzę z zakresu turystyki pielgrzymkowej oraz potrafi ją praktycznie zastosować w turystyce,

C 02 - student potrafi wskazać na mapie Polski, Europy i świata najważniejsze miejsca pielgrzymkowe,

C 03 - student zdobywa umiejętności formułowania i analizowania problemów badawczych
z zakresu turystyki pielgrzymkowej, a także umiejętność opracowania programu pielgrzymki
i prezentacji wyników w formie pisemnej i ustnych wystąpień.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

* Podstawowa wiedza z zakresu geografii i historii;
* Samodzielne prowadzenie poszukiwań bibliograficznych;
* Umiejętność posługiwania się komputerem.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Student zna podstawowe zagadnienia i terminologię z zakresu turystyki pielgrzymkowej. | K\_W11 |
| W\_02 | Ma podstawową wiedzę o najważniejszych religiach świata i ich miejscach kultu/pielgrzymek. | K\_W09 |
| W\_03 | Posiada podstawową wiedzę o odbiorcach turystyki pielgrzymkowej. | K\_W12 |
| U\_01 | Potrafi samodzielnie zaplanować i przygotować program pielgrzymki oraz dokonać odpowiedniego doboru miejsc pielgrzymkowych, | K\_U07, K\_U08,K\_U13 |
| U\_02 | Potrafi wskazać ma mapie Polski, Europy i świata najważniejsze miejsca pielgrzymkowe oraz dokonać ich waloryzować. | K\_U02, K\_U10 |
| K\_01 | Rozumie znaczenie zagadnień religijno-kultowych w szerszym kontekście problematyki turystycznej oraz doskonali swoje kompetencje zawodowe. | K\_K01 |
| K\_02 | Rozumie potrzebę uwzględniania zagadnień kulturowo-religijnych w organizacji turystyki. | K\_K03 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznychĆwiczenia | Liczba godzin |
| C1 | Ogólne wprowadzenie w problematykę turystyki kulturowej i turystyki pielgrzymkowej. Miejsca święte: pojęcie *sacrum* w różnych religiach i wierzeniach; święta przestrzeń; miejsca i obiekty kultu. | 1 |
| C2 | Ziemia Święta: Nazaret, Ain Karem, Betlejem, Bajt Sahur (Pole Pasterzy), Jordan, Pustynia Judzka, Góra Kuszenia, Kafarnaum, Góra Błogosławieństw, Kana Galilejska, Tabga, Góra Tabor, Nabi Musa, Karmel, Betania. | 2 |
| C3 | Jerozolima, święte miasto wielu religii: chrześcijan, Żydów, muzułmanów. | 2 |
| C4 | Rzym: święte miasto chrześcijan. | 1 |
| C5 | Sanktuaria: Sacre Coeur w Paryżu, św. Michała Archanioła – Monte Gargano w Puglia i Mont Saint-Michele w Normandii, San Giovanni Rotondo, Bazylika Świętego Franciszka w Asyżu, Bazylika Świętej Klary w Asyżu, Sanktuarium Świętego Antoniego w Padwie, Santiago de Compostola – sanktuarium św. Jakuba Apostoła, **Lanciano i Orvieto –** Sanktuarium **Cudu Eucharystycznego, Liban – Sanktuarium św. Charbela.**  | 1 |
| C6 | Europejskie i światowe sanktuaria maryjne: Altӧtting w Niemczech, Hostyń w Czechach, Fatima w Portugalii, La Salette, Lourdes we Francji, Ostra Brama na Litwie, Sanktuarium Santa Casa w Loreto, Pompeje we Włoszech, Mariazell w Austrii, Guadalupe w Meksyku, Montserrat w Hiszpanii, Sanktuarium Czarnej Madonny w Einsiedeln w Szwajcarii, Sanktuarium Naszej Pani Niepokalanie Poczętej – Aparecida w Brazylii, Medziugorie w Bośni i Hercegowinie, Bazylika Niepokalanego Poczęcia w Waszyngtonie, Sanktuarium w Poczajowie, Sanktuarium Matki Boskiej Zarwanickiej. | 1 |
| C7 | Sanktuaria Pańskie katolickie: Jodłowa, Kraków-Łagiewniki, Święty Krzyż, Cmolas – sanktuarium Przemienienia Pańskiego (koło Kolbuszowej), Kalwaria Zebrzydowska, Kalwaria Wejherowska, Kalwaria Pacławska, Miechów – Bazylika Grobu Bożego.  | 1 |
| C8 | Maryjne sanktuaria – katolickie w Polsce: Jasna Góra, Licheń Stary, Święta Lipka – Częstochowa Północy, Gietrzwałd – polskie Lourdes, Krzeptówki w Zakopanem – Sanktuarium Matki Bożej Fatimskiej, Kalwaria Pacławska, Kalwaria Zebrzydowska, Bardo Śląskie – uśmiechnięta strażniczka wiary, Dębowiec – Polskie La Salette, Piekary Śląskie, Wambierzyce – Królowa Rodzin, Kodeń, Piekary Śląskie, Gidle, Leżajsk, Ludźmierz, Czerna – Sanktuarium Matki Bożej Szkaplerznej, Niepokalanów, Jodłówka, Katedra w Przemyślu – Matka Boska Jackowa, Żurawica – Matka Boża Sokalska. | 1 |
| C9 | Sanktuaria związane z kultem świętych – katolickie w Polsce: Czerna – Sanktuarium Matki Bożej Szkaplerznej i św. Rafała Kalinowskiego, Kalisz – Sanktuarium Świętego Józefa, Niepokalanów – Sanktuarium Matki Bożej Niepokalanej i św. Maksymiliana, Wadowice – Sanktuarium Świętego Józefa Góra św. Anny, Gniezno – Sanktuarium Świętego Wojciecha, Warszawa – Sanktuarium bł. ks. Jerzego Popiełuszki, Wawel – Sanktuarium św. Stanisława i św. Jadwigi, Miejsce Piastowe – Sanktuarium Michała Archanioła, Strachocina – Sanktuarium św. Andrzeja Boboli, Trzebnica – Sanktuarium św. Jadwigi śląskiej. | 1 |
| C10 | Miejsca święte – prawosławne w Polsce: Grabarka, Jabłeczna w Dolinie Bugu, Supraśl. Miejsca pielgrzymkowe innych religii w Polsce: judaizmu – Leżajsk, islamu – Bohoniki, Kruszyniany. | 1 |
| C12 | Miejsca święte i pielgrzymowanie w islamie – Mekka i Medyna w Arabii Saudyjskiej. Miejsca święte i pielgrzymowanie w religiach Wschodu – Bodh Gaja w Indiach, Lumbini w Nepalu. | 1 |
| C13 | Przygotowanie programu pielgrzymki. | 2 |
|  | Razem  | 15 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciach |
| W\_02 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciach |
| W\_03 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciach |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciachPraca pisemna |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciach |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciachObserwacja postawy |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | XAktywność na zajęciachObserwacja postawy |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Zajęcia ćwiczeniowe prowadzone następującymi metodami: rozmowa nauczająca, prezentacja multimedialna, praca pod kierunkiem polegająca na przygotowaniu programu pielgrzymki, odwrócona sala, WebQuest |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Aktywność na zajęciach |
| F2 | Praca pisemna |
| F3 | Obserwacja postawy |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej F1+F2+F3 |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symsymbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02W\_03 | Student osiągnął elementarną wiedzę faktograficzną z zakresu turystyki pielgrzymkowej.Zna postacie i terminologię specjalistyczną z zakresu turystyki pielgrzymkowejw stopniu minimalnym z poważnymi nieścisłościami. | Student osiągnął elementarną wiedzę faktograficzną z zakresu turystyki pielgrzymko-wej. Zna postacie i terminologię specjalistyczną z zakresu turystyki pielgrzymkowejw stopniu minimalnym. | Student osiągnął wiedzę z zakresu turystyki pielgrzymkowej.w stopniu dobrym. Zna postacie i terminologię specjalistyczną z zakresu turystyki pielgrzymkowej.z pominięciem mniej istotnych aspektów | Student osiągnął wiedzę faktograficzną z zakresu turystyki pielgrzymkowej.w stopniu zadawalającym. Zna postacie i terminologię specjalistyczną z zakresu turystyki pielgrzymkowej.z pewnymi nieścisłościami lub nieznacznymi błędami. | Student osiągnął wiedzę faktograficzną z zakresu turystyki pielgrzymko-wej w stopniu zadawalają-cym. Zna postacie i terminologię specjalistyczną z zakresu turystyki pielgrzymko-wej z wszystkimi istotnymi aspektami, nie popełnia żadnych błędów.  |
| U\_01;U\_02 | Student w stopniu elementarnym potrafi zaplanować i przygotować program pielgrzymki oraz wskazać na mapie Polski, Europy i świata najważniejsze miejsca pielgrzymkowe i dokonać ich waloryzować. | Student potrafi z nielicznymi błędami zaplanować i przygotować program pielgrzymki oraz wskazać na mapie Polski, Europy i świata najważniejsze miejsca pielgrzymkowe i dokonać ich waloryzować. | Student potrafi poprawnie zaplanować i przygotować program pielgrzymki oraz wskazać na mapie Polski, Europy i świata najważniejsze miejsca pielgrzymkowe i dokonać ich waloryzować. | Student potrafi prawie bezbłędnie zaplanować i przygotować program pielgrzymki oraz wskazać na mapie Polski, Europy i świata najważniejsze miejsca pielgrzymkowe i dokonać ich waloryzować. | Student potrafi bezbłędnie zaplanować i przygotować program pielgrzymki oraz wskazać ma mapie Polski, Europy i świata najważniejsze miejsca pielgrzymko-we i dokonać ich waloryzować. |
| K\_01;K\_02 | Student w stopniu elementarnym rozumie znaczenie zagadnień religijno-kultowych w szerszym kontekście problematyki turystycznej oraz doskonali swoje kompetencje zawodowe. W stopniu elementarnym rozumie potrzebę uwzględniania zagadnień kulturowo-religijnych w organizacji turystyki. | Student w stopniu elementarnym rozumie znaczenie zagadnień religijno-kultowych w szerszym kontekście problematyki turystycznej oraz doskonali swoje kompetencje zawodowe. Rozumie potrzebę uwzględniania zagadnień kulturowo-religijnych w organizacji turystyki. | Student rozumie znaczenie zagadnień religijno-kultowych w szerszym kontekście problematyki turystycznej oraz doskonali swoje kompetencje zawodowe. Rozumie w stopniu dobrym potrzebę uwzględniania zagadnień kulturowo-religijnych a organizacji turystyki. | Student w znacznym stopniu rozumie znaczenie zagadnień religijno-kultowych w szerszym kontekście problematyki turystycznej oraz doskonali swoje kompetencje zawodowe.Rozumie w stopniu znacznym potrzebę uwzględniania zagadnień kulturowo-religijnych w organizacji turystyki. | Student w ponad przeciętnym stopniu rozumie znaczenie zagadnień religijno-kultowych w szerszym kontekście problematyki turystycznej oraz doskonali swoje kompetencje zawodowe. Rozumie w stopniu ponad przeciętnym potrzebę uwzględniania zagadnień kulturowo-religijnych w organizacji turystyki. |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

Behringer Ch., *Sanktuaria w Europie*, Warszawa 2002.

Jackowski A., *Pielgrzymki i turystyka religijna w Polsce*, Warszawa 1991.

Jackowski A., *Pielgrzymowanie*, Wrocław 1998.

Jackowski A., *Święta przestrzeń świata. Podstawy geografii religii*, Kraków 2003.

Jackowski A., *Zarys geografii pielgrzymek*, Kraków 1991.

*Jasna Góra. Historia, cuda, łaski, świadectwa. Niezwykłe historie*, red. M. Pabis, Kraków 2019.

Karolczuk M., *Maryja z Lourdes*, Kraków 2018.

Karolczuk M., *Polska. Przewodnik Pielgrzyma*, Kraków 2016.

Karolczuk M*., Polskie Kalwarie*, Kraków 2017.

Karolczuk M., *Ziemia Św. Ojca Pio*, Kraków 2018.

Kęder W., *Roma sacra – Święty Rzym*, Warszawa 2017.

Kęder W., *Santiago de Compostela i okolice*, Warszawa 2018.

Lanzi F., *Miejsca święte chrześcijan*, Kielce 2006.

Mejzner M., *Wędrówki ku sacrum*, Warszawa 2017

*Muzea watykańskie,* oprac. B. Futlotti, Warszawa 2007.

*Najwspanialsze miejsca pielgrzymkowe w Polsce*, Warszawa 2016.

O’Connor J.M., *Przewodnik po Ziemi Świętej*, Warszawa 2017.

Di Pea S., *100 klasztorów we Włoszech. Praktyczny przewodnik. Propozycje alternatywnego wypoczynku dla ducha i ciała*, Kraków 2014.

Pielesz M., *Zabytkowe klasztory w Małopolsce. Przewodnik*, Kielce 2014.

Polak G., *Święte, świętsze, najświętsze. Przewodnik po sanktuariach w Polsce*, Warszawa 2013.

Robinson M., *Miejsca święte i szlaki pątnicze, antologia pielgrzymowania*, Poznań 2002.

*Szlaki pielgrzymkowe Europy. Leksykon*, red. A. Jackowski, Kraków 2000.

*Turystyka religijna*, red. Z. Kroplewski, A. Panasiuk, Szczecin 2010.

Werner J., Szczygielska M., *Wielka księga miejsc świętych*, Ożarów Mazowiecki 2019.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | Treści programowe | Narzędzia dydaktycz-ne | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W11 | C\_01 | C\_1-13 | N1 | F1, F2,  |
| W\_02 | K\_W09 | C\_01 | C\_1-13 | N1 | F1, F2,  |
| W\_03 | K\_W12 | C\_01 | C\_1-13 | N1 | F1, F2 |
| U\_01 | K\_U07, K\_U08,K\_U13 | C\_03 | C\_1-13 | N1 | F1, F2 |
| U\_02 | K\_U02, K\_U10 | C\_02 | C\_1-13 | N1 | F1, F2 |
| K\_01 | K\_K01 | C\_01; C\_02; C\_03 | - | - | F1, F3 |
| K\_02 | K\_K03 | C\_01; C\_02; C\_03 | - | - | F1, F3 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | - |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 16 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów |  |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 10 |
| Przygotowanie do konsultacji | 1 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów |  |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **11** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **27** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **1** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **15+10** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **1** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

dr Elżbieta Dybek dr Irena Kozimala prof. PWSW

Przemyśl, dnia 30 września 2021 r.