

## KARTA ZAJĘĆ (SYLABUS)

### I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Jednostka prowadząca kierunek                       | Instytut Humanistyczno-Artystyczny  |
| 2. Nazwa kierunku studiów                              | Filologia angielska                 |
| 3. Forma prowadzenia studiów                           | stacjonarne                         |
| 4. Profil studiów                                      | praktyczny                          |
| 5. Poziom kształcenia                                  | studia I stopnia                    |
| 6. Nazwa zajęć   | History and Varieties of English    |
| 7. Kod zajęć   | IHM-TP-05                           |
| 8. Poziom/kategoria zajęć                              | Przedmiot specjalizacyjny           |
| 9. Status zajęć  | Obowiązkowy                         |
| 10. Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć | Semestr III                         |
| 11. Język wykładowy                                    | angielski                           |
| 12. Liczba punktów ECTS                                | 2                                   |
| 13. Koordynator zajęć                                  | dr Jacek Rachfał                    |
| 14. Odpowiedzialny za realizację zajęć                 | dr Jacek Rachfał, j.rachfal@pwsw.eu |

### 2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

| Wykład<br>W | Ćwiczenia<br>C | Konwersatorium<br>K | Laboratorium<br>L | Projekt<br>P | Praktyka<br>PZ | Inne |
|-------------|----------------|---------------------|-------------------|--------------|----------------|------|
| 30          | -              | -                   | -                 | -            | -              | -    |

### 3. Cele zajęć

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu historii i współczesnych odmian języka angielskiego;

C 2 - student potrafi powiązać wiedzę historyczną z faktami z zakresu językoznawstwa w kontekście rozwoju języka angielskiego;

C 3 - student zdobywa wiedzę potrzebną do rozpoznawania podstawowych odmian współczesnej angielszczyzny.

#### 4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

- Zaliczenie kursów z zakresu PNJA na semestrach I i II;
- Zaliczenie kursów: *Introduction to Linguistics* oraz *Phonetics and Phonology* (sem.I);
- Zaliczenie przedmiotu: *History and Culture of Great Britain* na sem. II.

#### 5. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

| <i>Lp.</i> | <i>Opis efektów uczenia się dla zajęć</i>   | <i>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się</i> |
|------------|---|---|
| W01        | student ma wiedzę o podstawowych pojęciach z zakresu teorii językoznawstwa historycznego;           | K_W01   |
| W02        | student rozumie związki między wydarzeniami historycznymi a kształtowaniem się języka angielskiego; | K_W03   |
| W03        | student wie po czym rozpoznawać okres historyczny, z którego pochodzi dany tekst;                   | K_W04   |
| U01        | student potrafi interpretować zmiany w języku w perspektywie historyczno-językoznawczej             | K_W03   |
| U02        | student potrafi rozpoznawać podstawowe odmiany współczesnej angielszczyzny;                         | K_U05   |
| K01        | student jest świadom zróżnicowania form językowych w kontekście sytuacyjnym i społecznym.           | K_U09   |

#### 6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)

##### Wykład

| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych              | Liczba godzin |
|-----|--|---------------|
| W1  | Podstawy metodologii językoznawstwa historycznego                  | 1             |
| W2  | Rodzina języków indo-europejskich                                  | 1             |
| W3  | Historia i cechy języka staroangielskiego                          | 4             |
| W4  | Historia i cechy języka średnioangielskiego                        | 4             |
| W5  | Historia i cechy języka nowoangielskiego                           | 4             |
| W6  | Historia i cechy głównych współczesnych odmian języka angielskiego | 14            |
| W7  | Odmiany języka w kontekście społecznym i sytuacyjnym               | 2             |

## 7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

| Symbol efektu uczenia się | Forma weryfikacji |                 |           |         |                      |              |      |
|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------|---------|----------------------|--------------|------|
|                           | Egzamin ustny     | Egzamin pisemny | Kolokwium | Projekt | Sprawdzian wejściowy | Sprawozdanie | Inne |
| W01                       |                   |                 | x         |         |                      |              |      |
| W02                       |                   |                 | x         |         |                      |              |      |
| W03                       |                   |                 | x         |         |                      |              |      |
| U01                       |                   |                 | x         |         |                      |              |      |
| U02                       |                   |                 | x         |         |                      |              |      |

## 8. Narzędzia dydaktyczne

| Symbol | Forma zajęć  |
|--------|--|
| N1     | Wykład połączony z materiałem w prezentacji multimedialnej |

## 9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

### 9.1. Sposoby oceny

#### Ocena formująca

|    |                |
|----|----------------|
| F1 | Kolokwium nr 1 |
| F2 | Kolokwium nr 2 |

#### Ocena podsumowująca

|    |   |
|----|---|
| P1 | Zaliczenie zajęć w na podstawie średniej zwykłej F1+ F2 |
|----|---|

### 9.2. Kryteria oceny

| Sym symbol | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
|            |            |              |            |              |            |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| W02 | Student rozumie na poziomie podstawowym naturę zmian historycznych w języku.  | Student rozumie na poziomie więcej niż podstawowym naturę zmian historycznych w języku.   | Student dobrze rozumie naturę zmian historycznych w języku.   | Student więcej niż dobrze rozumie naturę zmian historycznych w języku.  | Student doskonale rozumie naturę zmian historycznych w języku.  |
| W03 | Student poprawnie rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student poprawnie interpretuje zmiany zachodzące w języku. | Student więcej niż poprawnie rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student więcej niż poprawnie interpretuje zmiany zachodzące w języku. | Student z łatwością rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student trafnie interpretuje zmiany zachodzące w języku. | Student z dużą łatwością rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student zdecydowanie i trafnie interpretuje zmiany zachodzące w języku. | Student z absolutną łatwością rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student wnikliwie interpretuje zmiany zachodzące w języku. |
| U02 | Student rozpoznaje główne współczesne odmiany języka angielskiego.  | Student zdecydowanie rozpoznaje główne współczesne odmiany języka angielskiego.   | Student z łatwością rozpoznaje główne współczesne odmiany języka angielskiego.  | Student z pełną łatwością rozpoznaje główne współczesne odmiany języka angielskiego.  | Student bezbłędnie rozpoznaje główne współczesne odmiany języka angielskiego.   |

## 10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

### Literatura podstawowa:

Cristal. D. *The Cambridge Encyclopaedia of the English Language*. 1995. Cambridge. Cambridge University Press.

### Literatura uzupełniająca:

1. Baugh. A.C. & T. Cable. *A History of the English language*. 1978. London & New York.
2. Fisiak. J. *An outline history of English*. 1993. Poznań. Kantor Wydawniczy SAWW.
3. Taitt. D. *The shaping of English*. 1996. Tarnów. Progress.
4. McCrum R., Cran W., MacNeil R. 1986. *The Story of English*. BBC Books.
5. Freeborn. D. *From Old English to Standard English*. 1992. Houndmills. Macmillan.
6. Freeborn. D. *Varieties of English*. 1996. Houndmills. Macmillan.

### 11. Macierz realizacji zajęć

| Symbol efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu | Cele zajęć | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Sposoby oceny |
|---------------------------|---|------------|-------------------|-----------------------|---------------|
| W01                       | K_W01   | C_01       | W_1-7             | N1                    | F1, F2, P1    |
| W02                       | K_W03   | C_02       | W_1-7             | N1                    | F1, F2, P1    |
| W03                       | K_W04   | C_02       | W_1-7             | N1                    | F1, F2, P1    |
| U01                       | K_W03   | C_02       | W_1-7             | N1                    | F1, F2, P1    |
| U02                       | K_U05   | C_03       | W_1-7             | N1                    | F1, F2, P1    |
| K01                       | K_U09   | C_01       | W_1-7             | N1                    | F1, F2, P1    |

### 12. Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach  | 30  |
| Udział w ćwiczeniach  | -   |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach                         | -   |
| Udział w praktyce zawodowej   | -   |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie                              | -   |
| Udział w konsultacjach  | 2   |
| <b>Suma godzin kontaktowych</b>   | <b>32</b>   |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów                                   | 15  |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | -   |
| Przygotowanie do konsultacji  | 2   |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwium                                     | 5   |
| <b>Suma godzin pracy własnej studenta</b>                                 | <b>22</b>   |
| <b>Sumaryczne obciążenie studenta</b>                                     | <b>54</b>   |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia  | 2   |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne      | -   |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne       | -   |

### **13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za zajęcia:**  
dr Jacek Rachwał

**Dyrektor Instytutu:**  
dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 01.10.2020