

KARTA ZAJĘĆ (SYLABUS)

I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu

1. Jednostka prowadząca kierunek	Instytut Humanistyczno-Artystyczny
2. Nazwa kierunku studiów	Filologia angielska
3. Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
4. Profil studiów	praktyczny
5. Poziom kształcenia	studia I stopnia
6. Nazwa zajęć	Archaic English
7. Kod zajęć	IHM-TP-04
8. Poziom/kategoria zajęć	Przedmiot specjalizacyjny
9. Status zajęć	Obowiązkowy
10. Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć	Semestr III
11. Język wykładowy	angielski
12. Liczba punktów ECTS	1
13. Koordynator zajęć	dr Jacek Rachfał
14. Odpowiedzialny za realizację zajęć	dr Jacek Rachfał, j.rachfal@pwsw.eu

2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

Wykład W	Ćwiczenia Cw	Konwersatorium K	Laboratorium L	Projekt P	Praktyka PZ	Inne
15	-	-	-	-	-	-

3. Cele zajęć

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu kształtowania się języka angielskiego w perspektywie historycznej;

C 2 - student wie jak rozumieć i interpretować teksty dawne;

C 3 - student posiada wiedzę z zakresu archaizmów wciąż obecnych w dzisiejszej angielszczyźnie.

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

- Zaliczenie kursów z zakresu PNJA na semestrach I i II;
- Zaliczenie kursów: *Introduction to Linguistics* oraz *Phonetics and Phonology* (sem.I);
- Zaliczenie przedmiotu: *History and Culture of Great Britain* na sem. II.

5. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

Lp.	Opis efektów uczenia się dla zajęć	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się
W01	student ma wiedzę z zakresu podstawowych pojęć z dziedziny teorii językoznawstwa historycznego;	K_W03
W02	student rozumie zjawiska związane z kształtowaniem się języka angielskiego;	K_W04
W03	student wie jak rozpoznać okres historyczny, z którego pochodzi dany tekst;	K_W04
U01	student poprawnie interpretuje zmiany w języku w perspektywie historyczno-językoznawczej	K_U03
U02	student poprawnie zestawia archaizmy z odpowiednikami w zakresie współczesnej angielszczyzny;	K_U02
K01	student jest świadom zróżnicowania form językowych w kontekście sytuacyjnym i społecznym.	K_K03

6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)

Wykład

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych	Liczba godzin
W1	Analiza wybranych tekstów w języku staroangielskim	3
W2	Analiza wybranych tekstów w języku średnioangielskim	3
W3	Analiza wybranych tekstów w języku nowoangielskim	3
W4	Archaizmy wciąż używane w dzisiejszym angielskim	4
W5	Stare przysłowia i idiomy	2
	Razem	15

7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

Symbol efektu uczenia się	Forma weryfikacji						
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawdzian wejściowy	Sprawozdanie	Inne
W01				x			
W02				x			
W03				x			
U01				x			
U02				x			

8. Narzędzia dydaktyczne

Symbol	Forma zajęć
N1	Wykład połączony z materiałem w prezentacji multimedialnej

9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

9.1. Sposoby oceny

Ocena formująca

F1	Projekt nr 1
F2	Udział w zajęciach i zaangażowanie

Ocena podsumowująca

P1	F1 + F2 (średnia zwykła)
----	--------------------------

9.2. Kryteria oceny

symbol efektu uczenia	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
W03	Student rozumie podstawowym	Student rozumie w więcej niż	Student dobrze rozumie naturę	Student więcej niż dobrze	Student doskonale

	stopniu naturę zmian historycznych w języku.	podstawowym stopniu naturę zmian historycznych w języku.	zmian historycznych w języku.	rozumie naturę zmian historycznych w języku.	rozumie naturę zmian historycznych w języku.
U01	Student poprawnie rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student poprawnie interpretuje zmiany zachodzące w języku.	Student więcej niż poprawnie rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student więcej niż poprawnie interpretuje zmiany zachodzące w języku.	Student z łatwością rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student trafnie interpretuje zmiany zachodzące w języku.	Student z dużą łatwością rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student w pełni trafnie interpretuje zmiany zachodzące w języku.	Student doskonale rozpoznaje okres, z którego pochodzi próbka. Student wnikliwie interpretuje zmiany zachodzące w języku.
U02	Student w miarę poprawnie zestawia archaizmy z bardziej współczesnymi odpowiednikami	Student poprawnie zestawia archaizmy z bardziej współczesnymi odpowiednikami	Student z łatwością zestawia archaizmy z bardziej współczesnymi odpowiednikami	Student z dużą łatwością zestawia archaizmy z bardziej współczesnymi odpowiednikami	Student bezbłędnie zestawia archaizmy z bardziej współczesnymi odpowiednikami

10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Crystal, D. *The Cambridge Encyclopaedia of the English Language*. 1995. Cambridge. Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca:

1. Baugh, A.C. & T. Cable. *A History of the English language*. 1978. London & New York.
2. Fisiak, J. *An outline history of English*. 1993. Poznań. Kantor Wydawniczy SAWW.
3. Taitt, D. *The shaping of English*. 1996. Tarnów. Progress.
4. McCrum R., Cran W., MacNeil R. 1986. *The Story of English*. BBC Books.
5. Freeborn, D. *From Old English to Standard English*. 1992. Houndmills. Macmillan.
6. Freeborn, D. *Varieties of English*. 1996. Houndmills. Macmillan.

11. Macierz realizacji zajęć

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu	Cele zajęć	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposoby oceny
W01	K_W03	C_01	W_1-5	N1	F1, F2, P1
W02	K_W04	C_01	W_1-5	N1	F1, F2, P1
W03	K_W04	C_02	W_1-5	N1	F1, F2, P1
U01	K_U03	C_02	W_1-5	N1	F1, F2, P1
U02	K_U02	C_03	W_1-5	N1	F1, F2, P1

12. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	-
Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach	-
Udział w praktyce zawodowej	-
Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie	-
Udział w konsultacjach	2
Suma godzin kontaktowych	17
Samodzielne studiowanie treści wykładów	7
Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	-
Przygotowanie do konsultacji	2
Przygotowanie do egzaminu i kolokwium	4
Suma godzin pracy własnej studenta	13
Sumaryczne obciążenie studenta	30
Liczba punktów ECTS za zajęcia	1
Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne	-
Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	-

13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.

1. Odpowiedzialny za zajęcia:

Dyrektor Instytutu:

dr Jacek Rachfał

dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 01.10.2020